



9784820746225

1920081012008

ISBN978-4-8207-4622-5
C0081 ¥1200E

N3
［読解・言語知識］

日本語能力試験
対策問題&要点整理

JMAM
定価（本体1,200円＋税）

日本語能力試験
N3
［読解・言語知識］
対策問題&要点整理

青山未来　武田聡子　徳島陽子　著

JMAM

N3
［読解・言語知識］

2010年からの新試験に対応

日本語能力試験
対策問題&要点整理

青山未来／武田聡子／徳島陽子　著

読解のレッスンと言語知識（文字・語彙・文法）のまとめができる！

言語知識（文字・語彙・文法）・読解の模擬問題つき！

日本能率協会マネジメントセンター

※本書は漢字の振り仮名を漢字の下に付けています。読める人は、かくして読むとより力がつきます。

※日本語能力試験についての内容は、2010年4月現在、国際交流基金と日本国際教育支援協会からの公開情報をもとに作成しています。

はじめに

この本は、日本語を半年から1年間勉強して、簡単な言葉を使って話すことや、身近なところにあるポスターやお知らせなどが、少し読めるようになった日本語学習者を対象としています。

「読むこと（読解）」に重点をおいて書きましたが、読んでわかるためには、文法や言葉の使い方を知っていることが必要です。ですから、問とその答えを示すだけではなく、くわしい説明も書きました。問題を解いたあとで説明を読めば、さらによくわかり、ほかの問題を考えるときにも役に立つはずです。問題の文章は、日本語能力試験のレベルでは、N3（およびN2、N1）を受験しようとしている人に必要な「読む力」をつけられるようなものをえらび、ていねいに解説をしました。

この本は、日本語能力試験のN3に合格する力をつけるとともに、日常生活で必要となるさまざまな情報を効率よく探し出す力をつけることをめざしています。また、情報を探し出す作業の繰り返しによって、日本語を使って、主体的に生活していく力の向上をめざしています。

この本には、練習問題として、PART1とPART2があります。そして、PART3に、実際の試験にならった模擬問題があります（「聴解」は除いています）。はじめから、順番に問題を読んで問に答えていってもいいですが、目次を見て、興味のある題名があったら、その問題からはじめてもかまいません。興味がある、おもしろいと思うことが、勉強にとっては一番効果のあることです。つまり、おもしろいと思って勉強すると、力がつくのです。

また、勉強していて、解説を読んでもよくわからないことがあったら、1回だけですが、この本の最後についている質問票を使って質問することができます。質問票の送り方をよく読んで郵便で送ってください。

この本が、皆さんの日本語学習の役に立つことを願っています。

本書を使ってくださる先生方へ

この本は、日本語能力試験のN3（およびN2、N1）レベルを受験しようと考えている日本語学習者が、読解力をつけるための自習ができるよう編集しました。しかし、紙面でいろいろな学習者のレベルや興味、条件に応じるのはむずかしいことです。

教室などで、教材の一つとしてご使用くださる先生方が、それぞれの学習者にとって必要な説明を加え、さらに発展的にご教授くだされば、たいへんうれしく存じます。

2009年12月

日本語教育研究所

この本の使い方

①本の特徴

この本は、日本語能力試験N3レベルを目安に作られています。大きく、PART1、PART2、PART3、付録に分かれています。

PART1・PART2では、日本語能力試験N3のうち、「読解」の問題を解くための練習問題をのせています。問題の解説を読むと、「読解」だけでなく、言語知識の「文字」「語彙」「文法」についての学習もできるようになっています。PART1は、やさしい問題をあつめ、解説にも基本的なことがらが書かれています。PART2は、PART1よりも文章が長く、むずかしい問題がふくまれています。おわりに、クイズもありますので、チャレンジしてください。

PART3では、日本語能力試験N3のうち、「言語知識（文字・語彙）」「言語知識（文法）・読解」の試験問題にならった模擬問題をのせています（日本語能力試験N3の内容については、P.8「日本語能力試験N3について」を参考にしてください。

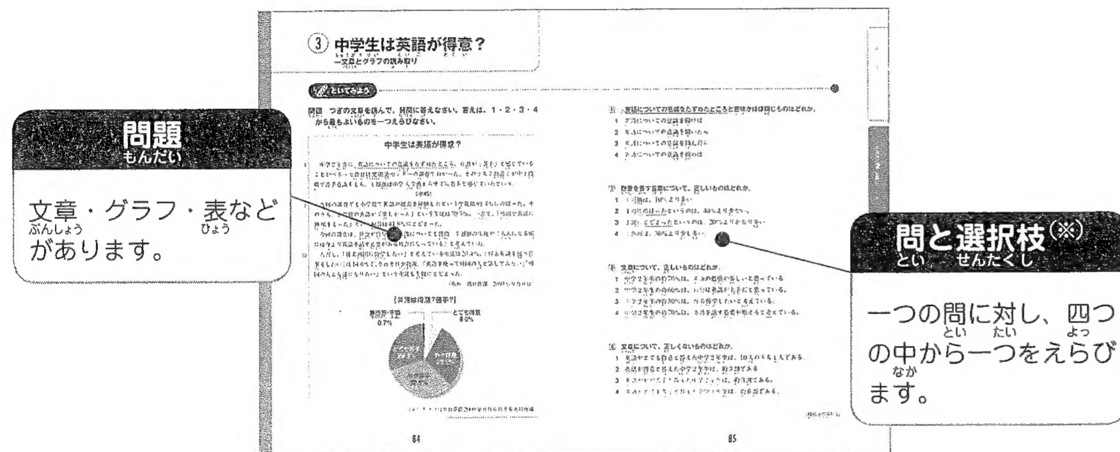
付録には、PART1・PART2の解説に関係することや、日本語能力試験N3に必要な言語知識をまとめています。

※本書は漢字の振り仮名を漢字の下に付けています。読める人は、かくして読むとより力がつきます。

②紙面の特徴

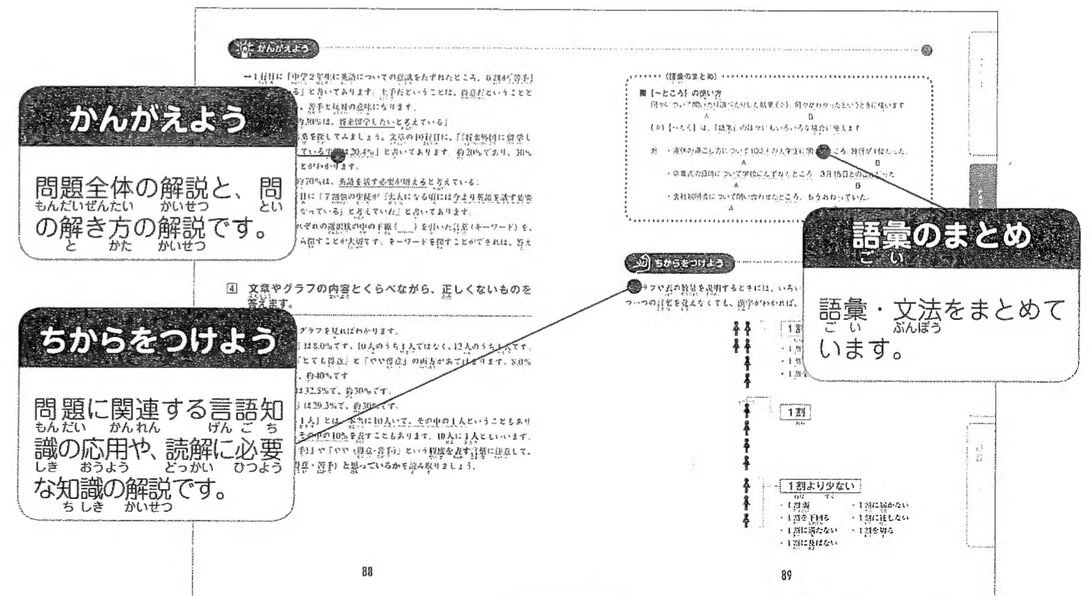
●PART1（基本レッスン）・PART2（応用レッスン）

一つ一つの問題を、左右見開き4ページまたは6ページでのせています。



(※) 選択枝とは、質問に対して、そこから選択して答えるように用意されている二つ以上の答えのことです。一般に、選択肢と書きますが、日本語能力試験では枝と書かれています。

まず、問題を読んでから、問に答えてみてください。それから、しっかりと解説を読んで、文法や言葉についても勉強してください。



なお、PART1・PART2の解答一覧と、クイズの解答・解説、PART3の解答用紙（マークシート）、解答・解説は、切り離して使える別冊「解答・解説」にのせています。

③質問票（往復はがき）について

この本を使って勉強していて、問題や説明についてわからないことがあったら、1回だけ質問をすることができます。最後のページの「質問票」に、質問を書いて送ってください。送り方は、つぎのとおりです。

順　番	注　意
①質問票（往復はがき）を切り取る	コピーした紙は使えません。
②質問票に質問を書く	質問の内容を忘れないように控えておいてください。
③質問票を往復はがきの形にする	くわしい作り方は質問票のページを見てください。
④往復はがきを送る	くわしい送り方は質問票のページを見てください。

約1か月後に返事がきます。

目次

【注意】
※本書の最終ページに「質問票」がついています。
※とじ込みで、別冊「解答・解説」「言語知識（文字・語彙）マークシート」「言語知識（文法）・読解マークシート」がついています。

日本語能力試験について

※日本語能力試験についての内容は、2010年４月現在、国際交流基金と日本国際教育支援協会からの公開情報をもとに作成しています。

日本語能力試験は、「日本語を母語としない人の日本語能力を測定し認定する試験」です。受験する人は、日本で生活するために日本語を必要とする人、学校教育のなかで日本語を学んでいる人、仕事で日本語を必要とする社会人など、さまざまです。その目的も、「実力を試したい」「就職や昇給・昇格に役立つ」など、さまざまです。

●試験日

年２回（７月と12月の初旬の日曜日）

※ただし、海外では７月の試験を実施しない国・地域があります。

●試験の形式

マークシート方式による多枝選択式です。

●レベルと認定の目安

レベルは、Ｎ１～Ｎ５の５段階です。最もやさしいレベルがＮ５で、最もむずかしいレベルがＮ１です。

各レベルの認定の目安を、「読む」「聞く」という言語行動で表しています。

●試験科目と得点区分

Ｎ１・Ｎ２の試験科目は「言語知識（文字・語彙・文法）・読解」と「聴解」の２科目です。Ｎ３～Ｎ５の試験科目は「言語知識（文字・語彙）」「言語知識（文法）・読解」「聴解」の３科目です。

合格・不合格は、「総合得点」と「得点区分別得点（少なくともこれ以上が必要という基準点）」の二つで判定します。

この本では、Ｎ３レベルをおもな対象としています。Ｎ３の問題の構成は、日本語能力試験のホームページで、2010年４月現在、P.10のように発表されています。

●申し込み先・問い合わせ先

・日本で受験する人　→日本国際教育支援協会〈http://www.jees.or.jp/jlpt/〉
・海外で受験する人　→国際交流基金〈http://www.jlpt.jp/〉
・台湾で受験する人　→財団法人交流協会〈http://www/koryu.or.jp〉

※くわしくは、日本語能力試験のホームページ〈http://www.jlpt.jp/〉を参照してください。

N1～N5の内容

レベル（認定の目安）	試験科目	試験時間	得点区分	得点の範囲
N1（幅広い場面で使われる日本語を理解することができる）	言語知識（文字・語彙・文法）・読解	110分	言語知識（文字・語彙・文法）	0点～60点
			読解	0点～60点
	聴解	60分	聴解	0点～60点
N2（日常的な場面で使われる日本語の理解に加え、より幅広い場面で使われる日本語を、ある程度理解することができる）	言語知識（文字・語彙・文法）・読解	105分	言語知識（文字・語彙・文法）	0点～60点
			読解	0点～60点
	聴解	50分	聴解	0点～60点
N3（日常的な場面で使われる日本語をある程度理解することができる）	言語知識（文字・語彙）	30分	言語知識（文字・語彙・文法）	0点～60点
	言語知識（文法）・読解	70分	読解	0点～60点
	聴解	40分	聴解	0点～60点
N4（基本的な日本語を理解することができる）	言語知識（文字・語彙）	30分	言語知識（文字・語彙・文法）・読解	0点～120点
	言語知識（文法）・読解	60分		
	聴解	35分	聴解	0点～60点
N5（基本的な日本語をある程度理解することができる）	言語知識（文字・語彙）	25分	言語知識（文字・語彙・文法）・読解	0点～120点
	言語知識（文法）・読解	50分		
	聴解	30分	聴解	0点～60点

※試験時間は変更される場合があります。また、「聴解」は、試験問題の録音の長さによって試験時間が多少変わります。

N3の目安		
	読む	・日常的な話題について書かれた具体的な内容を表す文章を、読んで理解することができる。 ・新聞の見出しなどから情報の概要をつかむことができる。 ・日常的な場面で目にする難易度がやや高い文章は、言い換え表現が与えられれば、要旨を理解することができる。
	聞く	・日常的な場面で、やや自然に近いスピードのまとまりのある会話を聞いて、話の具体的な内容を登場人物の関係などとあわせてほぼ理解できる。

試験科目(試験時間)(得点の範囲)		問題の構成			
		大問		小問数(※1)	ねらい
言語知識(30分)(0～60点)	文字・語彙	1	漢字読み	8	漢字で書かれた語の読み方を問う
		2	表記	6	ひらがなで書かれた語が、漢字でどのように書かれるかを問う
		3	文脈規定	11	文脈によって意味的に規定される語が何であるかを問う
		4	言い換え類義	5	出題される語や表現と意味的に近い語や表現を問う
		5	用法	5	出題語が文の中でどのように使われるのかを問う
		問題数合計		35	
言語知識・読解(70分)(0～60点)	文法	1	文の文法1(文法形式の判断)	13	文の内容に合った文法形式かどうかを判断することができるかを問う
		2	文の文法2(文の組み立て)	5	統語的に正しく、かつ、意味が通る文を組み立てることができるかを問う
		3	文章の文法	5	文章の流れに合った文かどうかを判断することができるかを問う
		問題数合計		23	
	(※2)読解	4	内容理解(短文)	4	生活・仕事などいろいろな話題も含め、説明文や指示文など150～200字程度の書き下ろしのテキストを読んで、内容が理解できるかを問う
		5	内容理解(中文)	6	書き下ろした解説、エッセイなど350字程度のテキストを読んで、キーワードや因果関係などが理解できるかを問う
		6	内容理解(長文)	4	解説、エッセイ、手紙など550字程度のテキストを読んで、概要や論理の展開などが理解できるかを問う
		7	情報検索	2	広告、パンフレットなどの書き下ろした情報素材(600字程度)の中から必要な情報を探し出すことができるかを問う
		問題数合計		16	
聴解(40分)(0～60点)		1	課題理解	6	まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う(具体的な課題解決に必要な情報を聞き取り、次に何をするのが適当か理解できるかを問う)
		2	ポイント理解	6	まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う(事前に示されている聞くべきことをふまえ、ポイントを絞って聞くことができるかを問う)
		3	概要理解	3	まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う(テキスト全体から話者の意図や主張などが理解できるかを問う)
		4	発話表現	4	イラストを見ながら、状況説明を聞いて、適切な発話が選択できるかを問う
		5	即時応答	9	質問などの短い発話を聞いて、適切な応答が選択できるかを問う
		問題数合計		28	

(※1)「小問数」は毎回の試験で出題される小問数の目安で、実際の試験での出題数は多少異なる場合があります。また、小問数は変更される場合があります。

(※2)「読解」では、一つのテキスト(本文)に対して、複数の問題がある場合もあります。

PART 1

基本レッスン

① 青高祭り

―かんたんな広告の読み取り

といてみよう

問題　つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

青津高校閉校イベント

青高祭り

在校生・卒業生・地域の皆さん
全員集まれ！

祭

3月24日（土曜日）
3月25日（日曜日）

時間：10:00 ～ 17:00

場所：青津高校

祭

フリーマーケット(※1)と模擬店(※2)の参加者募集中!!

地域の皆さんの参加をお待ちしています。
くわしい情報は、
http:freemarket.aokou.net
または、
フリーマーケット・模擬店担当 010-1980-3569　山本まで。

青高祭りのお問い合わせは

TEL　：149-760-1390
URL　：http://www.aokoumatsuri.net
eメール：info@aokoumatsuri.net

1　これは何のための祭りか。

1　新しい学校の完成を祝うための祭り
2　フリーマーケットをする祭り
3　地域のおいしいものを、みんなで食べる祭り
4　学校がなくなるので、お別れをするための祭り

2　今、青津高校ではどんな人を探しているか。

1　祭りを手伝ってくれる生徒
2　祭りのお金を出してくれる人
3　祭りの準備をしてくれる卒業生
4　フリーマーケットに参加してくれる人

3　模擬店を出すための情報はどこで、どのように知ることができるか。

1　ホームページを見るか、担当にメールを送る。
2　ホームページを見るか、担当に電話をかける。
3　青津高校に電話をすると教えてもらえる。
4　青津高校の生徒に聞くと教えてもらえる。

（解答は別冊P.2）

(※1) フリーマーケット
　一般の人が、自分の持っている服や小物の中から、まだ使えるけれど、もういらないというものを、公園や広場で売ることです。ほかの人から買うこともできます。

(※2) 模擬店
　パーティーや祭りなどの会場で、おもに食べ物や飲み物を売る屋台（屋根が付いた小さな店）のことです。

かんがえよう

とてもシンプルな広告ですが、少ない文字数の中からでも、情報を読み取ることはできます。

1 この祭りが何のための祭りかを答えます。

広告の一番上に、「青津高校閉校イベント」と書いてあります。「青津高校」はイベントのある**場所**です。「閉校」はどういう意味でしょうか。**閉まる**と、学校の**校**が使われています。この祭りは、**青津高校がなくなる**ので、お別れをするための祭りです。

選択枝を見ると、2は「フリーマーケットをする祭り」、3は「地域のおいしいものを、みんなで食べる祭り」と書いてあるので答えではないことがわかります。では、1はどうでしょうか。学校について書かれていますが、「新しい学校の完成を祝うための祭り」と書いてあるので答えではありません。4は「学校がなくなるので、お別れをするための祭り」と書かれています。**閉まる**には、**なくなる**という意味があります。

漢字は形がむずかしく、覚えるのがたいへんな人もいると思います。しかし、言葉の意味がわからなくても、漢字から意味を知ることもできます。それでは、「閉校」の反対の言葉は何でしょうか。**閉める**の反対は**開ける**ですから、開けるの**開**と学校の**校**を組み合わせて、**開校**といいます。ほかにも、**開**と**閉**を使った言葉があります。P.15〈**語彙のまとめ**〉で確認してください。

2 今、青津高校ではどんな人を探しているかを聞いています。

イベントの**当日**ではなく、「今」探しているというのがポイントになります。

お知らせの中で、**多くの人たちに来てもらいたい**という意味がある言葉として、「集まれ」と「募集中」があります。どちらも**集**という漢字が入っています。では、この二つがどのように使われているかを見てみましょう。

まず、「青高祭り」の下に、2行で「在校生･卒業生･地域の皆さん　全員集まれ！」と書かれています。最後に「集まれ」を使っています。これは、祭りにどんな人たちに来てほしいかを示してから、そのみんなに**『ぜひ来てください』**と呼びかけている言葉です。

つぎに、中央の囲みの下の1行目に、「フリーマーケットと模擬店の参加者募集中 !!」と書かれています。最後に「募集中」を使っています。「募集」は、何かを集めたいときに使います。募集の反対の言葉は**応募**です。応募は自分が申し込むときに使います。使い方の例は、〈**語彙のまとめ**〉で確認してください。

それでは、問を見てください。「今、青津高校ではどんな人をさがしているか」という質問に対して、四つの選択枝があります。1の「祭りを手伝ってくれる生徒」と2の「祭りのお金を出してくれる人」については、広告には何も書いていないので、答えではありません。3の「祭りの準備をしてくれる卒業生」には、「卒業生」という言葉が出てきます。広告の「青高祭り」の下に、「在校生・卒業生・地域の皆さん全員集まれ！」と書いてあります。しかし、お祭りの準備をしてくれる人については、何も書いてありません。4の「フリーマーケットに参加してくれる人」は、お知らせの中に、「フリーマーケットと模擬店の参加者募集中 !!」と書いてあります。

3 模擬店を出すための情報はどこで知ることができるかを聞いています。

広告の中には、連絡先が二つ書いてあります。

まず一つめは、フリーマーケットと模擬店についての連絡先です。フリーマーケットや模擬店を出したい場合は、中央の囲みの下の4行目に書いてあるホームページの情報を見るか、囲みの下の6行目に書いてある担当の山本さんに電話をかけます。

もう一つの連絡先は、祭り全体についての連絡先です。たとえば、3月24日が雨だった場合はどうでしょうか。祭りが1日だけになってしまうのでしょうか。祭りがはじまる時間が変わるのでしょうか。このようなことを聞きたい場合は、広告の一番下に書いてある連絡先へ問い合わせます。

広告には、いくつか連絡先が書いてあることがあります。そのときは、知りたい情報について、対応してくれるところはどこなのかを判断することが大切です。必要な情報がつかめれば、正しく行動することができます。

〈語彙のまとめ〉

- **【開 ⇔ 閉】を使った言葉**
  【開校 ⇔ 閉校】【開店 ⇔ 閉店】【開園 ⇔ 閉園】【開会 ⇔ 閉会】
- **【募集 ⇔ 応募】の使い方**
  A：『あそこのレストランで、アルバイトを募集しているよ』
  B：『じゃあ、そのレストランのアルバイトに応募してみようかな』

② 夏物最終タイムセール
—かんたんな広告の読み取り

といてみよう

問題　ポスターを見ながら鈴木さんと田中さんが話しています。ポスターと２人の会話を読んで、1～3の会話の（　　　）に入る最もよいものを１・２・３・４から一つえらびなさい。

8月22日(土)　4:00PM～5:00PM
8月23日(日)　4:00PM～5:00PM

夏物最終
60% OFF
タイムセール

東京都内、神奈川県内、千葉県内
トレジャーアウトレットモールで開催！
洋服、くつ、バッグ、雑貨(※)など
全品
60パーセントオフ

(※) 雑貨
日常生活で使う家庭用品のこと。せっけん、ノート、ペン、タオルなど、いろいろなものがあります。家具や洋服やくつなどは、雑貨とはいいません。

1　鈴木：『あ、今週の土日にタイムセールがあるみたいだよ』
田中：『本当だ。でも（　　　　）だけだね。この日、用事があるんだよね。この時間に来られないな』

1　午前中
2　午後
3　夕方
4　夜

2　田中：『洋服もバッグも全部セールだよ。じゃあ、あの15,000円のバッグは……』
鈴木：『（　　　　）円だよ。とっても安いよ！』

1　5,000
2　6,000
3　7,000
4　8,000

3　鈴木：『もうすぐ秋だからなぁ～。（　　　　）欲しいなぁ』
田中：『えっ？　でもセールは夏物だけだよ』

1　コート
2　ビーチサンダル
3　水着
4　うちわ

(解答は別冊P.2)

かんがえよう

1 選択枝の中から適切な時間帯を探します。

広告の22日と23日の時間を見ます。「8月22日（土）4:00PM ～ 5:00PM」「8月23日（日）4:00PM ～ 5:00PM」と書いてあります。「セール」とは、商品を安く売ることです。「タイムセール」は、安くなる時間が4:00PM ～ 5:00PMのように決まっているセールのことです。そして、「PM」は午後のことです。つまり、1の「午前中」と4の「夜」はあてはまりません。セールの時間は午後4時から5時までと決まっているので、2の「午後」ではなく、3の「夕方」というのが最もよい答えになります。

さまざまな広告を見てみると、日付や時間はいくつか表し方があることがわかります。P.19〈**語彙のまとめ**〉で確認してください。

同じ情報でも、表示の仕方が異なることもあるので、いろいろな表現に慣れておくことが、正確に情報を読み取るために必要です。

2 60パーセントオフになったバッグの値段を答えます。

広告では、値段が安くなることを表す言葉として「○パーセントオフ」が使われています。「パーセントオフ」は、% OFFをカタカナで表したもので、日本語では、割引といいます。たとえば、60パーセントオフ（% OFF）は、6割引といいます。60割引ではなく、6割引と表現するので注意してください。割引の表し方は、P.19〈**語彙のまとめ**〉で確認してください。

それでは、問を見てください。15,000円の60パーセントオフなので、**15,000円の40パーセント**で買えます。つまり、15,000 × 0.4で答えがわかります。計算してみると、15,000 × 0.4は6,000です。

セールの時期は、たとえば、『定価から30パーセントオフで、○円になる』などを示した料金表がはられていて、買う人（＝お客さま）が自分で計算しなくてもいいようになっている店もあります。30パーセントオフ、50パーセントオフ、70パーセントオフなど、商品によって割引の数字が変わる店もあります。この場合も、以下のように料金表に書かれています。

●料金表の例

定価	30%オフ	50%オフ	70%オフ
3,990円（税込）	2,793円（税込）	1,995円（税込）	1,197円（税込）

新しい商品がある場合は、『一部対象外あり』のように、注意書きがしてある店もあります。これは、『新しい商品（＝一部）は安くなりません（＝対象外）』ということです。

店の中には、お客さまに必要な情報がきちんと書いてあるところもあるので、自分で情報を読み取ることが大切です。

3 鈴木さんが欲しいものを答えます。

どのようにしたら、鈴木さんの欲しいものがわかるのでしょうか。

鈴木さんは「もうすぐ秋だから」と言っています。つまり、鈴木さんは、秋に使う物が欲しいことがわかります。また、田中さんの言ったことに、答えのヒントがあります。田中さんは、『えっ？　でもセールは夏物だけだよ』と言っています。広告を見ると、「夏物最終タイムセール」と書いてあります。鈴木さんの『もうすぐ秋だからなぁ～。（　　　　）欲しいなぁ』に夏物を入れてしまうと、田中さんの「夏物だけだよ」という答えは、おかしくなってしまいます。

「夏物」は、夏に使う物のことです。たとえば、夏に着る半そでのシャツや水着です。このほかに、**春物**、**秋物**、**冬物**という言葉があります。

それでは、選択枝を見てください。この中で夏物はどれでしょうか。選択枝に書かれている物が、いつ使われるかを考えれば、答えはすぐにわかります。

●おもにいつ使われるか

コート	ビーチサンダル	水着	うちわ
寒いとき（冬）	海辺を歩くとき（夏）	泳ぐとき（夏）	暑いとき（夏）

〈語彙のまとめ〉

■日付の表し方

8月23日（日曜日）
8月23日（日）
8月23日㊐
8/23㊐

8月

月	火	水	木	金	土	日
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

■時間の表し方



午前10時～午後7時
10時～19時
10:00 ～ 19:00
10:00AM ～ 7:00PM
朝10時～夜7時

■割引の表し方　60パーセントオフ　60%オフ　60% OFF　60% off　6割引

■割引と% OFF　1割＝10%　1割引＝10% OFF　2割引＝20% OFF

③ ハロウィンと七夕

—かんたんなエッセイの読み取り

といてみよう

問題　つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。



ハロウィンと七夕



10月31日はハロウィンです。みなさんの国ではこの日、どんなことをしますか。ハロウィンは、もともと2000年以上前のケルト人の宗教的行事だったそうです。ハロウィンには、かぼちゃをくりぬいて作ったちょうちんを持った子どもたちが、近所の家を回ります。そして、“Trick or treat”（お菓子をくれないと、いたずらしちゃうぞ！）と言って、お菓子をもらいます。最近、日本では、10月が近くなるころから、ハロウィンの飾り付けをしたお店や、ハロウィンに関連した商品が売り出されるのを見かけることも多くなりました。昔は、日本では、あまりなじみのない行事でしたが、近ごろでは、仮装パーティーをするなど、定着しているようです。

ところで、北海道函館市ですが、海の幸がおいしくて、夜景がとてもきれいな町として有名です。この町に引っ越してきた人がまず驚くのが、七夕です。はなればなれに暮らしている彦星と織姫が1年に1回会うのを許される日、それが七夕です。この日、一般的に、願いごとを書いた短冊を竹に飾ることが行われます。しかしながら、函館の七夕は少しちがいます。浴衣姿の子どもたちが、家々を回って『竹に短冊　七夕まつり　大いに祝おう　ろうそく1本ちょうだいな』と歌います。そして、子どもたちが歌いおわったら、その家の人は子どもたちにお菓子をあげます。この様子、何かの行事に似ていませんか。かぼちゃは持っていませんが、特別な言葉を言ってお菓子をもらうところは、ハロウィンにそっくりです。これは函館市だけではなく、北海道各地で行われているようですが、日本のほかの地方では見られません。

1　ハロウィンの話として、まちがっているのはどれか。

1　仮装パーティーをする。
2　かぼちゃのちょうちんを持つ。
3　浴衣を着た子どもたちが、歌を歌う。
4　Trick or treat と言う。

2　七夕の話として、まちがっているのはどれか。

1　竹に願いごとを飾る。
2　Trick or treat と言う。
3　浴衣を着て、家々を回る。
4　彦星と織姫が会う。

3　函館の七夕とハロウィンの共通点は何か。

1　子どもたちが、短冊に願いごとを書く。
2　子どもたちが、家々を回ってお菓子をもらう。
3　子どもたちが、かぼちゃのちょうちんを持って歩く。
4　子どもたちが、浴衣を着る。

（解答は別冊P.2）

かんがえよう

1 ハロウィンの話として、まちがっているものを答えます。

ハロウィンについて書かれているのは、問題の文章の1行目から9行目までです。内容を項目ごとに整理してみましょう（P.34～35「遠足のお知らせ」、P.38～39「鎌倉ツアー」の解説も参考にしてください）。

●本文の整理

2行目	ハロウィンは、もともと2000年以上前のケルト人の宗教的行事だった。
3行目～4行目	かぼちゃをくりぬいて作ったちょうちんを持った子どもたちが、近所の家を回る。
4行目～5行目	"Trick or treat"と言って、お菓子をもらう。
8行目	仮装パーティーをする。

では、選択枝を見てください。この中に一つだけ、ハロウィンの話として、書いていないもの（＝まちがっているもの）があります。

1　仮装パーティーをする。 ……………………… 8行目**にある。**
2　かぼちゃのちょうちんを持つ。 …………… 3行目～4行目**にある。**
3　浴衣を着た子どもたちが、歌を歌う。 …… 1行目～9行目**にない。**
4　Trick or treatと言う。 ……………………… 4行目～5行目**にある。**

2 七夕の話として、まちがっているものを答えます。

七夕について書かれているのは、本文の10行目から20行目までです。一般の七夕と函館の七夕の話があります。1と同じように整理してみましょう。

●本文の整理

12行目	彦星と織姫が1年に1回会うのを許される（一般の七夕）。
13行目	願いごとを書いた短冊を竹に飾る（一般の七夕）。
14行目～15行目	浴衣姿の子どもたちが、家々を回って『竹に短冊　七夕まつり　大いに祝おう　ろうそく1本ちょうだいな』と歌う（函館の七夕）。
16行目～17行目	子どもたちが歌いおわったら、その家の人は子どもたちにお菓子をあげる（函館の七夕）。

では、選択枝を見てください。この中に一つだけ、七夕の話として、書いていないもの（＝まちがっているもの）があります。

1　竹に願いごとを飾る ……………………… 13行目**にある。**
2　Trick or treatと言う。 ………………… 10行目～20行目**にない。**
3　浴衣を着て、家々を回る。 ……………… 14行目～15行目**にある。**
4　彦星と織姫が会う。 ……………………… 12行目**にある。**

3 函館の七夕とハロウィンの共通点を答えます。

共通点とは、同じところ、どちらにもあてはまること、という意味です。1ではハロウィンの話について、2では一般の七夕と函館の七夕の話について整理しました。それぞれで整理した文をもう一度見てください。いくつか同じことが書かれています。

●ハロウィンの話の整理

2行目	ハロウィンは、もともと2000年以上前のケルト人の宗教的行事だった。
3行目～4行目	かぼちゃをくりぬいて作ったちょうちんを持った子どもたちが、**近所の家を回る。**
4行目～5行目	"Trick or treat"と言って、**お菓子をもらう。**
8行目	仮装パーティーをする。

●七夕の話の整理

12行目	彦星と織姫が1年に1回会うのを許される。
13行目	願いごとを書いた短冊を竹に飾る。
14行目～15行目	浴衣姿の子どもたちが、**家々を回って**『竹に短冊　七夕まつり　大いに祝おう　ろうそく1本ちょうだいな』と歌う。
16行目～17行目	子どもたちが歌いおわったら、その家の人は子どもたちに**お菓子をあげる。**

では、選択枝を見てください。上の話の整理から、1の「子どもたちが、短冊に願いごとを書く」と4の「子どもたちが、浴衣を着る」は、七夕だけで行われていることだとわかります。そして、3の「子どもたちが、かぼちゃのちょうちんを持って歩く」は、ハロウィンだけで行われていることだとわかります。2の「子どもたちが、家々を回って お菓子をもらう」は、函館の七夕とハロウィンの両方でしているので、これが共通点になります。

④ 禁煙ポスター
—かんたんなポスターの読み取り

とい てみよう

問題 つぎのポスターを見て、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

禁煙
No Smoking



おタバコは喫煙所でお願いいたします。
ただし、つぎの時間のおタバコはご遠慮ください。

禁煙タイム
平日 7:30～9:30

駅長

1 このポスターは、どこにはってあるか。

1 レストラン
2 空港
3 駅
4 ホテル

2 このポスターに書いてあることは、どんな意味か。

1 日曜日の朝7時半から朝9時半まで、喫煙所でタバコを吸わないでください。
2 月曜日の朝7時半から朝9時半まで、駅のホームでタバコを吸ってもいいです。
3 火曜日の朝7時半から朝9時半まで、喫煙所でタバコを吸ってもいいです。
4 水曜日の朝7時半から朝9時半まで、どこでもタバコを吸わないでください。

(解答は別冊P.2)

かんがえよう

1 このポスターが、どこにはってあるのかを答えます。

ポスターや広告には、普通、誰がポスターを書いたのか（＝発信者）が、書かれています。このポスターの場合は、右下の「駅長」がポスターを書いた人です。また、ここでは、漢字が大きなヒントになります。「駅」という漢字から、ポスターのはってある場所が駅だということがわかります。

2 ポスターの意味を答えます。

このポスターは、タイトルに「禁煙」と書いてあります。つまり、『タバコを吸わないでください』という内容です。しかし、タバコを吸ってもいい場所があります。それは、どこでしょうか。答えは、中央のマークの下に書いてある「喫煙所」です。喫煙所では、タバコを吸うことができます。でも、ポスターの文章をよく読んでください。2行目に、「ただし、つぎの時間のおタバコはご遠慮ください」と書いてあります。「ただし」は**しかし**、**けれども**と同じ意味です。「ご遠慮ください」は**〜しないでください**と同じ意味です。つまり、喫煙所でもタバコを吸ってはいけない時間があるということです。その時間が、囲みの中に書いてある「7:30～9:30」です。もう一度、ポスターを見てください。

禁煙タイム

平日 7:30～9:30

そして、時間の左よこに、「平日」と書かれています。「平日」は、月曜日から金曜日までのことです。

次に選択枝を見てください。

1 日曜日の朝7時半から朝9時半まで、喫煙所でタバコを吸わないでください。
2 月曜日の朝7時半から朝9時半まで、駅のホームでタバコを吸ってもいいです。
3 火曜日の朝7時半から朝9時半まで、喫煙所でタバコを吸ってもいいです。
4 水曜日の朝7時半から朝9時半まで、どこでもタバコを吸わないでください。

曜日　　時間　　場所　　指示

1～4の全部に、曜日が書いてあります。1は「日曜日」ですから、平日ではありません。2の「月曜日」、3の「火曜日」、4の「水曜日」が平日です。つぎに、時間を見てください。1～4まで、全部同じです。そのつぎに、場所が書いてあります。1と3は「喫煙所」、2は「駅のホーム」、4は「どこでも」です。最後は、指示の文です。1と4は「〜ないでください」、2と3は「〜てもいいです」と書いてあります。2の最初で確認したとおり、このポスターは、『タバコを吸わないでください』という意味です。

ちからをつけよう

ポスターには、タバコが「おタバコ」と書かれています。どうしてタバコに「お」が付いているのか、ふしぎに思った人もいるでしょう。

このポスターは、駅を利用する人（＝お客さま）に、『タバコを吸わないでください』とお願いするためのものです。駅からお客さまにお願いをするので、たばこに「お」を付けて、ていねいな形にしています。

お弁当、お茶、おつり、おふろのように、言葉によっては「お」を付けるのが自然になっているものもあります。しかし、何にでも「お」を付けていいわけではありません。たとえば、**外来語は「お」を付けられません**。

外来語とは、ノート、セーター、バイクのように、外国から来た言葉のことです。タバコも外来語ですが、何百年も前に日本に来た言葉なので、日本語と同じようにていねいに表現するときに、「お」を付けることがあります。

⑤ かんたん！おいしい！親子丼

—かんたんな説明の読み取り

といてみよう

問題　つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

アマンダさんは、日本語のクラスで親子丼を作りました。その感想をクラスの友だちに発表しました。

かんたん！ おいしい！ 親子丼

私は日本語のクラスで親子丼を作りました。皆さんは親子丼を食べたことがありますか。親子丼は、ご飯の上にとり肉と卵を煮たものがのっている食べ物です。親子丼はとてもかんたんに作れます。まず、とり肉と玉ねぎを食べやすい大きさに切ります。そして、みりんを鍋でぐつぐつするまで煮て、さとう、しょうゆ、だし汁を加えます。沸騰したら、玉ねぎととり肉を加えます。中火から弱火でとり肉に火を通します。割った卵を、箸でとんとんと5回くらいたたいてつぶし、火を強めてから加えます。ここで、卵を箸で混ぜないのがポイントです。混ぜるとかたくなってしまいます。半熟状態にして、完成です。

日本人の友だちは、火があまり通っていなくて、卵がやわらかいほうが、おいしいと言っていましたが、私は卵に火が通っていて、かたいほうが好きです。自分で作った親子丼は、とてもおいしかったです。今度は、家で作ってみようと思います。

発表が終わった後、クラスの友だちが、親子丼の作り方をわかりやすく教えてほしいと言ったので、アマンダさんはつぎのような説明書を書きました。

★親子丼の作り方★　2人分

材料

とりの胸肉	1/2枚
卵	3個～4個
玉ねぎ	1/2個
みりん	100cc
しょうゆ	50cc
さとう	大1/2～大1
水＋だしの素	50cc
ご飯	丼1杯

作り方

① とり肉と玉ねぎを食べやすい大きさに切る。
② みりんを鍋で煮て、ぐつぐつしたら、砂糖、しょうゆ、だし汁を加える。
③ 沸騰したら、玉ねぎととり肉を加え、中火から弱火でとり肉に火を通す。
④ 割った卵を、とんとんと箸で5回くらいたたいてつぶし、火を強めてから加える。

注意！　つぶすとき、卵は混ぜてはいけない。混ぜるとかたくなってしまう。

1 親子丼は、どんな食べ物か。

1 ぶた肉、玉ねぎ、卵を使った料理
2 とり肉、玉ねぎ、卵を使った料理
3 ぶた肉、ねぎ、卵を使った料理
4 とり肉、ねぎ、卵を使った料理

2 親子丼の材料として、正しくないものはどれか。

1 みりん
2 しょうゆ
3 さとう
4 しお

3 アマンダさんの日本人の友だちは、どんな親子丼が好きか。

1 卵がやわらかい親子丼
2 卵が入っていない親子丼
3 卵がかたい親子丼
4 卵があまい親子丼

（解答は別冊P.2）

かんがえよう

日本には、丼物と呼ばれる料理がたくさんあります。丼物は、親子丼のように、丼の中にご飯を入れて、その上に具をのせる料理のことです。

●丼物の例

牛丼	ご飯の上に、牛肉と、玉ねぎをあまく煮たものがのっているもの
かつ丼	ご飯の上に、とんかつと、玉ねぎと、卵を煮たものがのっているもの
天丼	ご飯の上に、あまいたれをかけたてんぷらがのっているもの

1 親子丼は、どんな食べ物かを聞いています。

アマンダさんの感想の2行目～3行目を見ると、「親子丼は、ご飯の上にとり肉と卵を煮たものがのっている食べ物です」と書いてあります。選択枝を見ると、1と3は、肉の種類が「ぶた肉」なので、答えではないことがわかります。4は、肉の種類が「とり肉」と書いてありますが、「玉ねぎ」ではなく「ねぎ」となっているので、まちがっていることがわかります。

2 親子丼の材料で、正しくないものを答えます。

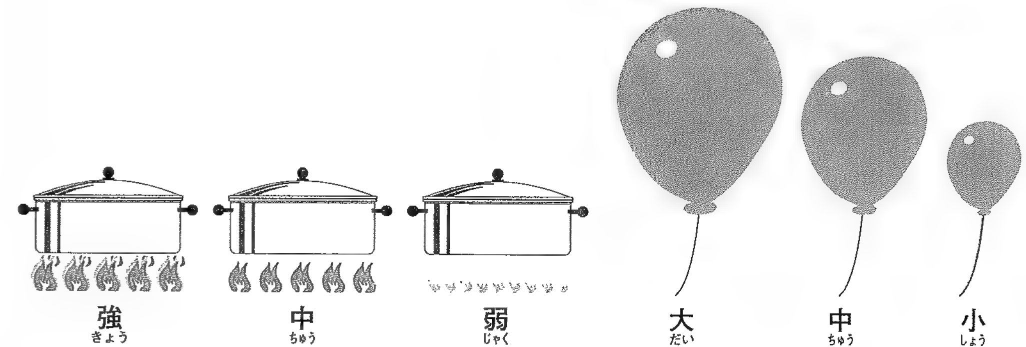
「材料」とは、親子丼を作るときに使われるもののことです。アマンダさんの感想の中にも書かれています。しかし、アマンダさんの説明書を見たほうが、材料がすぐにわかります。材料はいくつか書かれているので、この中にないものを選択枝から探します。1の「みりん」、2の「しょうゆ」、3の「さとう」は、**材料**の中に書いてあります。**材料**の中にないものは、4の「しお」です。

3 アマンダさんの日本人の友だちが、どんな親子丼が好きかを聞いています。

答えは、アマンダさんの感想の中に書いてあります。感想の9行目～10行目を見ると、「日本人の友だちは、火があまり通っていなくて、卵がやわらかいほうが、おいしいと言っていました」と書いてあります。波線（＿＿）の部分が答えになるので、選択枝から同じ表現のものを探します。1の「卵がやわらかい」は、波線と同じです。2は、「卵が入っていない」と書いてあります。親子丼は卵が入っている食べ物なので、これはまちがいです。3は、「卵がかたい」と書いてあります。アマンダさんの感想の10行目に「かたいほうが好き」と書いてありますが、かたいほうが好きなのは、アマンダさんです。4は「卵があまい」と書いてありますが、感想の中には、どこにも卵の味については書かれていません。

ちからをつけよう

アマンダさんの感想の中には、料理の説明で使われる言葉がいろいろ出てきました。たとえば、火の状態を表す言葉として、6行目に「中火」や「弱火」という言葉が出てきました。日本語では、物の強さを示すときには、**強・中・弱**のように表します。物の大きさを示すときには、**大・中・小**のように表します。



また、物の様子を表す言葉として、4行目に「ぐつぐつ」という言葉が出てきました。ぐつぐつは、物が煮える様子を表すときに使います。そして、物の音を表す言葉として、6行目に「とんとん」という言葉も出てきました。とんとんは、軽く物をたたく音を表すときに使います。

ぐつぐつのような、**人や物の様子を表す言葉**を擬態語といいます。とんとんのような、**音や動物の声を言葉にして表したもの**を擬音語（または擬声語）といいます。ぐつぐつは、煮える音でもありますので、擬音語ともいえます。

擬態語や擬音語（擬声語）は、長い言葉ではなく、一言で表現できる便利な言葉です。P.147～148の、【よく使う擬態語・擬音語の例】を参考にしてください。

⑥ 遠足のお知らせ

—かんたんな手紙の読み取り

とといてみよう

問題　つぎの手紙を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

20XX年9月1日
中央区富士見小学校第4学年担任一同

保護者各位

遠足のお知らせ

　さわやかな秋晴れが続く季節となりました。さて、9月19日に、4年生は高尾山に遠足に行きます。子どもたちが安全で楽しく過ごせますよう、ご協力をお願いいたします。

日時	9月19日（月曜日）8:00～ ＊19日が雨の場合は、9月21日（水曜日）になります。 ＊21日も雨の場合は、科学博物館へ行きます。
集合	8:00　体育館（時間厳守）
予定	8:20　出発　＊クラスごとに、バスに乗って高尾山まで行きます。 9:30　登山開始 12:00　山頂で昼食 14:00　下山開始 16:00　学校到着、解散
服装	登山しやすい服装（スニーカー、リュックサック着用） ＊必ず防寒着を持たせてください。
持ち物	お弁当、水筒、雨具、ビニールシート(※)、ごみ袋、お菓子（300円以内）





※当日、欠席する場合は、出発前に担任までご連絡ください。

1　9月19日が雨だった場合、どうなるか。

1　予定どおり、高尾山に行く。
2　水曜日に変更になる。
3　科学博物館に行く。
4　体育館に集まる。

2　高尾山には、どうやって行くか。

1　グループに分かれて、バスで行く。
2　学年に分かれて、バスで行く。
3　男女に分かれて、バスで行く。
4　クラスに分かれて、バスで行く。

3　持っていかなくてもいいものは何か。

1　ごみ箱
2　お弁当
3　お菓子
4　防寒着

（解答は別冊P.2）

(※)ビニールシート
遠足やピクニックで地面に座るときに、服が汚れないように、地面に敷くものです。

かんがえよう

学校からの手紙の中には、いろいろな情報が書かれています。また、重要なことが多くふくまれているので、しっかり理解することが必要です。手紙を受け取る保護者（親）が理解していないと、子どもに正しいことを伝えられません。

1 9月19日が雨だった場合、どうなるかを答えます。

日時の2行目に、「19日が雨の場合は、9月21日（水曜日）になります」と書いてあります。

では、21日も雨だったときはどうなるでしょうか。日時の3行目に、「21日も雨の場合は、科学博物館へ行きます」と書いてあります。つまり、21日も雨の場合は、遠足の準備（科学博物館へ行く準備）をして学校へ行きます。

このように、その日の状況によって予定が変わるので、手紙の内容をきちんと理解しなければ、正しい行動ができません。

2 高尾山への行き方を答えます。

選択枝を見ると、1～4すべてに「バスで行く」と書かれています。このため、移動手段がバスであることがわかります。

では、もう一度、選択枝の「バスで行く」の前を見てください。1は「グループ」、2は「学年」、3は「男女」、4は「クラス」というように、どのような分かれ方でバスに乗るかが書いてあります。手紙の中の予定を見ると、1行目に「クラスごとに、バスに乗って高尾山まで行きます」と書いてあります。

3 遠足に持っていかないものを答えます。

選択枝は、1「ごみ箱」、2「お弁当」、3「お菓子」、4「防寒着」の四つです。

手紙の中の持ち物を見ると、最初に「お弁当」と書いてあり、最後に「お菓子（300円以内）」と書いてあるので、2と3は答えではないことがわかります。では、ごみ箱と防寒着はどうでしょうか。

持ち物を見ると、五つ目に「ごみ袋」と書いてありますが、これは1の「ごみ箱」のことではありません。ごみ箱は、その名のとおり、ごみを入れる箱です。ごみ袋は、ビニールや紙の袋です。

持ち物には、「水筒」と「雨具」も書いてありますが、**このほかのところ**にも、持ち物があります。服装の2行目を見てみると、「必ず防寒着を持たせてください」と書いてあります。また、1行目の「スニーカー、リュックサック」も必要な物です。このように、持ち物のところだけを見て準備をしてしまうと、持っていかなくてはいけないものを忘れてしまいます。注意しましょう。

ちからをつけよう

長い文章は、むずかしいと感じる人がいるかもしれません。読んでいるうちに内容を忘れてしまう人や、どこが重要なのかわからない人もいるでしょう。また、文を読むのに時間がかかってしまい、別の問題を解く時間がなくなってしまうなどの心配がある人もいるかもしれません。では、どういったところに注意しながら文章を読めばいいのでしょうか。

まずは、**タイトル（題名）**に注目します。たとえば、P.20の問題のタイトルは、文章の上に書いてある「ハロウィンと七夕」です。タイトルは、この文章が**どんな内容なのか**を教えてくれるので、タイトルがある場合は必ず見てください。

つぎに、問題の文章（＝本文）を読む前に**問**を読んでみましょう。「ハロウィンと七夕」では、三つの問が出されています。問は、必ず本文の内容に沿って出されています。つまり、問から、**タイトルだけでは得られなかった内容**が、もう少しわかります。たとえば、「ハロウィンと七夕」では、問から以下のようなことが書かれていることが読み取れます。

1 **ハロウィンの話として、まちがっているのはどれか。**
→ハロウィンの話について書かれている。

2 **七夕の話として、まちがっているのはどれか。**
→七夕の話について書かれている。

3 **函館の七夕とハロウィンの共通点は何か。**
→函館の七夕とハロウィンの話について書かれている。

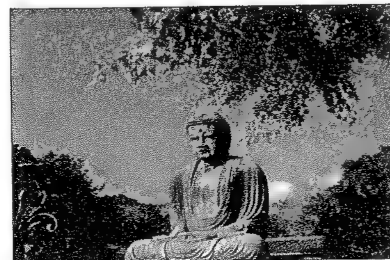
このように、タイトルと問からどんな内容かを考え、さらに、問から自分が理解しなくてはならないことを見つけることが、文章問題を読み解くことへとつながります。

⑦ 鎌倉ツアー
―かんたんな案内の読み取り

といてみよう

問題　つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

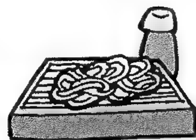
鎌倉ツアー



鎌倉に行きませんか。

鎌倉は神奈川県にあり、相模湾に面した町です。また、源頼朝が開いた幕府があった場所でもあります。東京都内からは1時間ぐらいで行けます。鎌倉には、自然がたくさん残っていて、季節によっていろいろな表情を見ることができます。特に、秋の紅葉はとてもきれいで、日本各地から観光客が来ます。ほかにも、古い料亭や和菓子屋などがあり、おいしい食べ物に出合えます。

そして、忘れてはならないのが大仏です。鎌倉には、多くのお寺がありますが、その中でも一番有名なのが大仏です。高さが12.38メートルで、鎌倉の仏像の中で唯一の国宝です。魅力がいっぱいの鎌倉、皆さんいっしょに行きましょう！



日　　時………10月17日（土曜日）　＊雨のときは行きません。
集合場所………JR四ツ谷駅
集合時間………午前10時
費　　用………3,300円（電車賃、昼ご飯代）
申し込み方法…２年Ａ組　田中京子に電話かｅメールをください。
　　　　　　　携帯：000-1890-1523
　　　　　　　ｅメール：kyot_333@aaaweb.ne.jp

1　鎌倉はどこにあるか。
1　東京都
2　神奈川県
3　鎌倉幕府
4　相模湾

2　鎌倉はどんなところか。
1　鎌倉は歴史的なものはない、新しい町である。
2　鎌倉は都会なので、自然が見られない。
3　鎌倉は春の紅葉がきれいなので、観光客が多い。
4　鎌倉はおいしい食べ物やお寺がたくさんある。

3　鎌倉ツアーの費用の説明として、正しいのはどれか。
1　ツアーは、電車賃だけで3,300円である。
2　ツアーは、電車賃と夜ご飯代で3,300円である。
3　ツアーは、電車賃と昼ご飯代で3,300円である。
4　ツアーは、昼ご飯代だけで3,300円である。

（解答は別冊P.2）

かんがえよう

1 鎌倉はどこにあるかを答えます。

文章の中には、「鎌倉」以外にいくつか地名が出てきます。「神奈川県」「相模湾」「東京都」などです。では、この地名はどのように使われているでしょうか。

●地名の使われ方

2行目～3行目	鎌倉は神奈川県にあり、相模湾に面した町です。
4行目～5行目	東京都内からは1時間ぐらいで行けます。

この二つの文を読めば、鎌倉がどこにあるかすぐにわかります。

このように、答えを探すときには、問と関係している言葉、ここでは「鎌倉」「東京都」「神奈川県」「相模湾」を本文の中で探します。すると、答えを見つけることができます。なお、3の「鎌倉幕府(※)」は地名ではなく、3行目に書いてある「源頼朝が開いた幕府」のことです。

(※)幕府
将軍が政治を行った場所のことです。

2 鎌倉はどんなところかを答えます。

まず、鎌倉のことが書かれている部分をよく読んでみましょう。この案内では、鎌倉のことが長い文で書かれています。長い文を読むと、日本語がむずかしく感じますが、文を分けて短い文で考えてみましょう（P.22～23「ハロウィンと七夕」の解説、P.35「遠足のお知らせ」のちからをつけようも参考にしてください）。

●本文の整理

3行目～4行目	源頼朝が開いた幕府があった。
6行目	自然がたくさん残っている。
6行目～7行目	季節によっていろいろな表情を見ることができる。
8行目	秋の紅葉はとてもきれいである。
8行目	日本各地から観光客が来る。
9行目	古い料亭や和菓子屋などがある。
9行目	おいしい食べ物に出合える。

10行目	多くのお寺がある。
11行目	一番有名なのが大仏である。

このように、文を短くしてみると、わかりやすくなります。では、選択肢を見てください。

1 鎌倉は歴史的なものはない、新しい町である。→本文の3行目～4行目に、源頼朝が開いた幕府があると書いてあるので、鎌倉は歴史のある町です。新しい町ではありません。

2 鎌倉は都会なので、自然が見られない。→本文の6行目～7行目に、「自然がたくさん残っていて、季節によっていろいろな表情を見ることができます」と書いてあります。

3 鎌倉は春の紅葉がきれいなので、観光客が多い。→本文の8行目に、「秋の紅葉はとてもきれいで」と書いてあります。紅葉が見られるのは、秋です。

4 鎌倉はおいしい食べ物やお寺がたくさんある。→本文の9行目～10行目に、「古い料亭や和菓子屋などがあり、おいしい食べ物に出合えます」「多くのお寺があります」と書いてあります。

3 鎌倉ツアーの費用の説明として、正しいものを答えます。

下の囲みの4行目にある「費用」を見てください。「3,300円（電車賃、昼ご飯代）」と書いてあります。（　）の中は、3,300円が何のためのお金かを表しています。このように、日本語の文では、（　）を使って、文を補足したり、説明を付け加えたりすることがあります。（　）の使い方は、〈語彙のまとめ〉で確認してください。

〈語彙のまとめ〉

■（　）の使い方
・630円（税込）
・このページは、東京都内（一部地域を除く）の家庭から出された粗大ごみの収集申し込みを受け付けるためのものです。
・通常便で、送料140円です(到着まで発送日から2日～4日ほどかかります)。

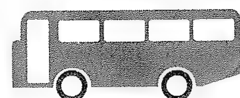
⑧ バスの時刻表

—時刻表からの情報検索

とといてみよう

問題　つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

今日は土曜日です。学校が休みなので、キムさんとスーさんは、みどり美術館へ行くことにしました。キムさんたちは、バスに乗って、みどり美術館に行こうと思っています。下の表は、バスの時刻表です。



時間	みどり美術館行き バス時刻表					
7	6	16	26	36	46	56
8	6	16	26	36	46	56
9	6	16	26	36	46	56
10	6	16	26	36	46	56
11	10	20	30	40	50	

キムさんたちは、バス停で午前9時40分に待ち合わせをします。みどり美術館までは、バスで35分かかります。キムさんは、クラスメート(※)のシェリーさんとマイケルさんを電話で誘って、美術館の前で10時30分に会う約束をしました。

(※)クラスメート
学校で同じクラスの人のことです。

1　キムさんとスーさんは、どのバスに乗ったらいいか。

1　9時46分
2　9時56分
3　10時6分
4　10時16分

2　美術館に行く人は、みんなで何人か。

1　1人
2　2人
3　3人
4　4人

(解答は別冊P.2)

かんがえよう

1 キムさんとスーさんが、どのバスに乗ればいいかを答えます。

時刻表の下の2行目～3行目に、「シェリーさんとマイケルさんを電話で誘って、美術館の前で10時30分に会う約束をしました」と書いてあります。キムさんたちは、10時30分までに美術館に行きたいと思っています。選択枝の中で、10時30分に間に合うのはどれでしょうか。時刻表の下の1行目～2行目に、「みどり美術館までは、バスで35分かかります」と書いてあります。

まず、バスの時刻表を見てください。

時間	みどり美術館行き バス時刻表					
7	(6)	16	26	36	46	56
8	6	16	26	36	46	56
9	6	16	26	36	46	56
10	6	16	26	36	46	56
11	10	20	30	40	50	

この表は、「時間」からたて（↓）に並んでいる数字が**時間**、よこ（→）に並んでいる数字は分を表しています。つまり、丸（○）で囲んだ数字は、たて（↓）が7で、よこ（→）が6なので、7時6分という意味です。

つぎに、バスが出発する時間と、美術館に到着する時間を考えてみましょう。

●出発する時刻と到着する時間

選択枝	出発	到着
1	9時46分	10時21分
2	9時56分	10時31分
3	10時 6分	10時41分
4	10時16分	10時51分

2 美術館に行く人は、みんなで何人かを答えます。

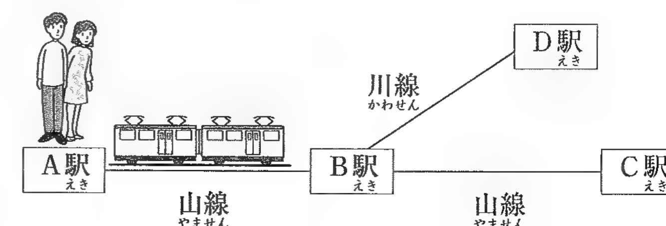
文章の中に出てくる人たちについて考えてみましょう。

時刻表の下の1行目に、「キムさんたちは、バス停で」待ち合わせをしますと書いてあります。まず、キムさんは、スーさんとバス停で会います。そして、時刻表の下の2行目～3行目に、シェリーさんとマイケルさんを「電話で誘って」「美術館の前で」「会う約束」をしたと書いてあります。キムさんたちは、シェリーさんとマイケルさんに美術館の前で会います。

ちからをつけよう

P.40の「バスの時刻表」では、時刻表の見方を勉強しました。つぎに、電車を使うときの言い方を勉強しましょう。

下の図は路線図です。路線図は、電車の地図のことです。



今、皆さんは、A駅にいるとします。路線図を見て、ほかの駅に行きたい人から行き方を聞かれたら、どうやって伝えればよいかを考えましょう。

① **A駅からB駅に行きたいとき**

A駅で乗ります。B駅で降ります。

② **A駅からC駅に行きたいとき**

A駅で乗って、C駅で降ります。

③ **A駅からD駅に行きたいとき**

A駅で山線に乗って、B駅で川線に乗り換えて、D駅で降ります。

④ **③の後、D駅からC駅に行きたいとき**

D駅で川線に乗って、B駅で山線に乗り換えて、C駅で降ります。

人に道を案内するときの言い方もあります。P.76～77「はじめての町」の**ちからをつけよう**で確認してください。

9 拝啓　初秋の候

—かんたんな文書の読み取り

といてみよう

問題　つぎの文書を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

20xx年9月19日

株式会社コンドル出版社　営業部
川村　一男　様

ヤマノ商会株式会社　販売部
秋山　広

カタログ送付のご案内

拝啓　初秋の候（※1）、貴社におかれましては、益々ご清祥のこととお喜び申し上げます。

この度、弊社では、業務用（※2）印刷機の新製品を開発致しました。当製品のご紹介のカタログを郵便でお送り致しましたので、お受け取りくださいますよう、お願い申し上げます。御社の業務用に、ぜひご検討いただければ幸いです。

何かご不明な点などございましたら、秋山までご連絡ください。

どうぞ、よろしくお願い致します。

敬具

（※1）初秋の候
手紙でのあいさつの表現。9月ごろに書くときのあいさつです。

（※2）業務用
会社などで使うためのもの。個人で使うものは、「個人用」といいます。

1　この文書について、正しいものはどれか。

1　ヤマノ商会は、コンドル出版社に新製品を売りたい。
2　ヤマノ商会は、カタログを売っている。
3　コンドル出版社は、カタログを送るように秋山さんにお願いした。
4　コンドル出版社は、新製品を開発したので、紹介したい。

2　この文書の中の会社について、正しいものはどれか。

1　コンドル出版社は、新製品の印刷機を売っている。
2　コンドル出版社は、カタログを作って売っている。
3　ヤマノ商会は、新製品の印刷機を売っている。
4　ヤマノ商会は、カタログを買って送っている。

（解答は別冊P.2）

かんがえよう

1 この文書の内容について答えます。

もう一度、問題の文書を見てみましょう。

> 20xx年9月19日
>
> 株式会社コンドル出版社　営業部
> 川村　一男　様　①
>
> ② ヤマノ商会株式会社　販売部
> 秋山　広
>
> ③
> **カタログ送付のご案内**
>
> 拝啓　初秋の候、貴社におかれましては、益々ご清祥のこととお喜び申し上げます。
>
> この度、弊社では、業務用印刷機の新製品を開発致しました。当製品のご紹介のカタログを郵便でお送り致しましたので、お受け取りくださいますよう、お願い申し上げます。御社の業務用に、ぜひご検討いただければ幸いです。
>
> 何かご不明な点などございましたら、秋山までご連絡ください。
>
> どうぞ、よろしくお願い致します。
>
> 敬具

まず、手紙を出す相手（**宛て先**）の会社や名前を①に書きます。また、手紙を出した人（**差出人**）の会社や名前を②に書きます。この手紙は、「ヤマノ商会株式会社　販売部　秋山　広」さんが、「株式会社コンドル出版社　営業部　川村　一男」さん宛てに書いたものです。

3の「コンドル出版社は、カタログを送るように秋山さんにお願いした」と4の「コンドル出版社は、新製品を開発したので、紹介したい」は、「コンドル出版社」が出した手紙ではないので、ちがうことがわかります。

つぎに、手紙の目的（**件名**）を③に書きます。「カタログ送付のご案内」と書いてあり、件名の下の3行目～4行目に「当製品のご紹介のカタログを郵便でお送り致しました」と書いてあります。「当製品」は、3行目の「業務用印刷機の新製品」のことです。そして、件名の下の5行目に「御社の業務用に、ぜひご検討いただければ」と書いてあります。「御社」とは、**宛て先**の「コンドル出版社」のことです。「ご検討いただければ」というのは、『**カタログを見て、新製品を買う**ことを考えてほしい』ということです。つまり、1の「ヤマノ商会は、コンドル出版社に新製品を売りたい」という意味になります。なお、カタログは、売りたいのではなく、**新製品の紹介**のためにコンドル出版社に送っています。

2 この文書の中の会社について答えます。

件名の下の3行目の「弊社」は、**差出人**の「ヤマノ商会」のことです。1で確認したように、「業務用印刷機の新製品を開発」したのはヤマノ商会です。また、カタログは、新製品を案内するためのものです。カタログを売るのではありません。

〈語彙のまとめ〉

■**手紙で使う表現**
- 貴社におかれましては…「あなたの会社においては」「あなたの会社では」ということです。
- 益々…「さらに」と同じです。
- ご清祥のこととお喜び申し上げます…相手が「健康であることを喜ぶ」という意味です。

■**手紙や会話で使う表現**
- 致します…「する」の謙譲語です。
- ご検討いただければ 幸いです…相手に「考えてもらえたら うれしい」という意味です。
- 何かご不明な点など ございましたら…相手が「何かわからないことなどがあったら」という意味です。

ちからをつけよう

手紙やｅメール（ｅ-mail）には、さまざまな目的があります。また、決まった形式はなく自由に書くものと、決まった形式で書くものがあります。なお、P.50「はじめまして」とP.54「インターネットショッピング」は、ｅメールを読んで問に答える問題です。手紙とｅメールは、形式が異なっているので、そのちがいも比べてください。

●目的と形式

書く目的	書く理由	書き方
・お願いをしたい。 ・お礼をしたい。 ・謝りたい。 ・情報を知らせたい。 ・苦情を言いたい。 ・断りたい。　など	友だちに送る。→	自由に書く。
	・目上の人に出す。 ・仕事で出す。→	決まった形式で書く。

ここでは、決まった形式で書く手紙について説明します。

●手紙の形式の例

① 日付（　年　月　日）

相手の会社名　所属部署名
名前　｝②

③｛自分の会社名　所属部署名
名前

④ ○○のご案内

⑤拝啓　⑥季節のあいさつ　⑦相手の様子をうかがう文

⑧本文

⑨おわりのあいさつ

⑤敬具

①…手紙を書いた日付を書きます。

②…手紙を出す相手（**宛て先**）の会社名や名前を書きます。

③…手紙を出した人（**差出人**）の会社名や名前を書きます。
　※ｅメールでは最後に書きます。**署名**といいます。

④…文書の**題名**です（ビジネスで使う文書のときに書きます）。

⑤…「拝啓」と「敬具」は、ていねいな手紙を書くときに二つを組み合わせて使います。相手を尊重している表現です。

⑥…季節のあいさつ文です。文書の最初に季節について書くのは日本の習慣です。**時候のあいさつ**ともいいます。

⑦…相手の様子をたずねる言葉を書きます。P.44「拝啓　初秋の候」の手紙の中の「貴社におかれましては、益々ご清祥のこととお喜び申し上げます」のような言葉です。これはビジネスでよく使われる表現です。

> （※）**友だちや知り合いに書く手紙の場合**
> 例　お元気でいらっしゃいますか。
> 　　いかがお過ごしでしょうか。

⑧…手紙の目的である**本文**を書きます。

⑨…おわりのあいさつを書きます。おわりのあいさつには、季節・気候のことを書いたり、相手の健康を気づかったことを書いたりします。P.44「拝啓　初秋の候」の手紙の中の「何かご不明な点などございましたら、秋山までご連絡ください」「（今後とも）どうぞ、よろしくお願い致します」のような言葉です。これもビジネスでよく使われる表現です。

> （※）**友だちや知り合いに書く手紙の場合**
> 例　まだ寒い日々が続きますので、どうぞお体大切になさってください。
> 　　お体に気をつけて、どうぞお元気でお過ごしください。

⑩ はじめまして

—かんたんなｅメールの読み取り

といてみよう

問題　つぎのｅメールを読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

> エアシステムズ株式会社　人事部　御中
>
> はじめまして。私は、四谷大学４年生のサイ・テイキと申します。
> 理工学部で電子情報を専攻しております。
>
> 貴社のホームページを拝見し、９月に開催される会社説明会に、ぜひ参加したいのですが、どのような手続きが必要でしょうか。
> 参加方法を教えていただければ、幸いです。
>
> お返事、お待ちしております。
> よろしくお願いいたします。
>
> ***
> 四谷大学　理工学部
> 　サイ・テイキ（崔 鄭貴）
> s20090810@yotsuya.bc.jp
> ***

1　このｅメールについて、正しいものはどれか。

1　サイさんは、エアシステムズに入社することが決まっている。
2　サイさんは、エアシステムズに興味がある。
3　エアシステムズは、サイさんに会社説明会に参加してほしい。
4　エアシステムズは、サイさんに会社説明会の日程について知らせている。

2　ｅメールの中の言葉の説明で、正しいものはどれか。

1「御中」は、会社や団体にだけでなく、人の名前にもつける。
2「拝見」は、「見る」の尊敬語である。
3「～幸いです」は、自分が「幸せ」という意味である。
4「貴社」は、「御社」と同じ意味である。

（解答は別冊P.2）

かんがえよう

もう一度、問題のeメールを見てみましょう。

> エアシステムズ株式会社　人事部　御中 } ①
> はじめまして。私は、四谷大学４年生のサイ・テイキと申します。
> 理工学部で電子情報を専攻しております。
> 貴社のホームページを拝見し、９月に開催される会社説明会に、
> ぜひ参加したいのですが、どのような手続きが必要でしょうか。
> 参加方法を教えていただければ、幸いです。 } ②
> お返事、お待ちしております。
> よろしくお願いいたします。
> **
> 四谷大学　理工学部
> 　サイ・テイキ（崔 鄭貴）
> s20090810@yotsuya.bc.jp } ③
> **

まず、**誰が、誰に、何の目的**で書いているかを確認しましょう。

誰が書いているか（**送信者**）は、eメールの最後を見るとわかります。③は**署名**といって、eメールを書いた人の名前を書きます。「四谷大学　理工学部　サイ・テイキ（崔 鄭貴）」さんだとわかります。誰に書いているか（**受信者**）は、eメールの最初を見るとわかります。①に「エアシステムズ株式会社　人事部」と書いてあります。普通、手紙は、最初に「あいさつ」を書きます（P.48～49「拝啓　初秋の候」の**ちからをつけよう**も参考にしてください）。このeメールの場合も、「はじめまして。私は、四谷大学４年生のサイ・テイキと申します」という**自己紹介があいさつ**として書いてあります。そのあと、②から、このeメールの目的（**本題**）に入ります。②の１行目～２行目に、「９月に開催される会社説明会に、ぜひ参加したいのですが」、３行目に、「参加方法を教えていただければ、幸いです」と書いてあります。これで、eメールの目的が、会社説明会への参加方法を教えてほしいということだとわかります。

1　このeメールについて答えます。

選択枝を見てみましょう。

３の「エアシステムズは、サイさんに会社説明会に参加してほしい」と、４の「エアシステムズは、サイさんに会社説明会の日程について知らせている」は、「エアシステムズ」が出したeメールではないので、ちがうことがわかります。

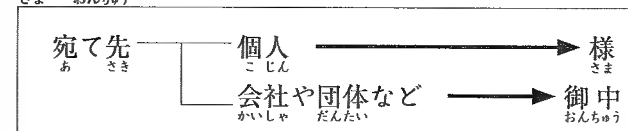
１の「サイさんは、エアシステムズに入社することが決まっている」は、eメールの中に書いてありません。

２の「サイさんは、エアシステムズに興味がある」の「興味がある」という言葉は、eメールの中に書いてありません。しかし、サイさんは、エアシステムズに興味があるから、「会社説明会」の参加方法を教えてほしいというeメールを書いているのです。

2　言葉の意味を正しく説明しているものをえらびます。

まず、言葉の意味を理解しているか確認しましょう。１の「御中」は、様と同じような意味で、相手の名前につけます。受信者（宛て先）によって、どちらを使うか決まっています。

●様と御中



このeメールは人事部（団体）宛てになっているので、「御中」をつけます。御中は、人の名前にはつけません。

２の「拝見」は、**見る**の**謙譲語**です。

３の「幸いです」は、よくeメールや手紙の中で使われる言葉です。**そうであればいいと思います**という意味です。

４の「貴社」も、よくeメールや手紙の中で使われます。どちらも相手の会社に敬意を表した表現です。

〈語彙のまとめ〉

■**～に興味がある**…「～に関心がある」という意味です。
　例　私は、最近、ヨガに興味がある。
　※「興味がある」「関心がある」は、助詞が「に」であることに注意しましょう。

■**会社の表し方**
・【相手】御社、貴社
・【自分】弊社、当社　…「自分の会社」「こちらの会社」という意味です。

⑪ インターネットショッピング

—かんたんなeメールの読み取り

といてみよう

問題　つぎのeメールを読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

> 原田　明子　様
>
> 「PCあきない」受注センター(※)の山本です。
>
> この度は、当店へご注文をいただきまして誠にありがとうございます。
>
> ご注文商品は、本日発送致しました。
>
> お届けは、8月19日　18時-21時の予定です。
>
> ★伝票番号：423471042654　佐山急便にてお届け致します。
>
> 配送状況は、下記URLより確認することができますので、ご利用ください。
>
> http://k2k.sayama-exp.co.jp/p/sayawa/web/okurijoinput.jsp
>
> ～～～　ご購入いただきましたすべてのお客さまへ　～～～
>
> ご注文いただきました商品の「アフターサービスに関するご説明書」を本メールに添付しておりますので、ご確認くださいますようよろしくお願い致します。
>
> 必要に応じて閲覧・プリントしてご覧ください。
>
> ※添付ファイルを閲覧・開封できないお客さまは、当店までご連絡をお願い致します。

(※)**受注センター**
注文を受ける部門や場所のことです。

1　このeメールについて、正しいものはどれか。

1　原田さんは、「PCあきない」から品物を買った。
2　原田さんは、「PCあきない」に品物を送った。
3　商品の発送日は、8月19日である。
4　山本さんは、「PCあきない」に商品を送った。

2　商品が予定の日に届かなかったら、原田さんはどうすればいいか。

1　「PCあきない」に電話をする。
2　受注センターの山本さんから連絡があるまで待つ。
3　URLにアクセスして、配送状況を知る。
4　このeメールをプリントしておく。

(解答は別冊P.2)

かんがえよう

もう一度、問題のeメールを見てみましょう。

> 原田　明子　様
> 「PCあきない」受注センターの山本です。
> この度は、当店へご注文をいただきまして誠にありがとうございます。
> ご注文商品は、本日発送致しました。
> お届けは、8月19日　18時-21時の予定です。
> ★伝票番号：423471042654　佐山急便にてお届け致します。
> 配送状況は、下記URLより確認することができますので、ご利用ください。
> http://k2k.sayama-exp.co.jp/p/sayawa/web/okurijoinput.jsp
>
> ～～～　ご購入いただきましたすべてのお客さまへ　～～～
> ご注文いただきました商品の「アフターサービスに関するご説明書」を本メールに添付しておりますので、ご確認くださいますようよろしくお願い致します。
> 必要に応じて閲覧・プリントしてご覧ください。
> ※添付ファイルを閲覧・開封できないお客さまは、当店までご連絡をお願い致します。

このeメールは、インターネットショッピング(※)をしたときに、送られるものです。eメールの見方は、P.52「はじめまして」の解説を参考にしてください。

eメールの最初に書いてある「原田明子」さんは、このeメールをもらった人（受信者）です。このeメールは、最後に送信者の署名がありません。しかし、eメールの文章から送信者が誰かわかります。eメールの2行目に、「『PCあきない』受注センターの山本です」と書いてあります。このeメールを出した人は、「PCあきない」という会社（店）にある受注センターの山本さんです。

eメールの4行目に、「ご注文商品は、本日発送致しました」と書いてあります。原田さんが、何かを「PCあきない」に注文したことがわかります。そして、5行目に「お届けは、8月19日　18時-21時の予定です」と書いてあります。原田さんが注文した商品が、いつ届くのかを原田さんに知らせています。

(※)インターネットショッピング
コンピューターネットワーク上で商品の買い物をすることです。

1 このeメールについて答えます。

選択枝を見てみましょう。

2の「原田さんは、『PCあきない』に品物を送った」は、原田さんが「PCあきない」から品物を送ったというeメールをもらっているので、あてはまりません。3の「8月19日」は、商品が届く予定の日です。つまり、「商品の発送日（＝送った日）」は、8月19日よりも前です。4の「山本さん」は、「PCあきない」の人で、原田さんに商品を送った人です。

2 商品が8月19日に届かなかったらどうすればいいかを答えます。

1の「『PCあきない』に電話をする」と、2の「受注センターの山本さんから連絡があるまで待つ」は、eメールのどこにも書いてありません。

7行目に「配送状況は、下記URLより確認することができますので、ご利用ください」と書いてあります。届かないときは、**URLにアクセス**するように指示しています。アクセスするは、URLに接続する（つなげる）という意味です。

なお、eメールの12行目に「必要に応じて閲覧・プリントしてご覧ください」と書いてありますが、これは10行目の「アフターサービスに関するご説明書」のことです。まちがえないようにしましょう。

〈語彙のまとめ〉

- **受注**……注文を受けること　⇔（反対語）　**発注**…注文をすること
- **発送**……品物などを送ること
- **配送**……配達して届けること　配達 ＋（あわせて） 発送 → **配送**
- **お届け**…「届ける」のていねいな表現
- **閲覧**……「見る」こと
- **プリントする**……印刷すること
  ※「プリントアウトする」ともいいます。
- **開封**……手紙などの封筒を開けること
  ※ここでは、**eメールに添えたファイルを開く**こと
- **添付ファイル**…eメールに添えた文書（ファイル）などのこと
  ※「添付」…付いていること
- **アクセスする**……接続する（つなげる）こと

⑫ 自動販売機／おじぎの文化と握手の文化

—慣用表現と指示語の理解

といてみよう

問題１　つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、１・２・３・４から最もよいものを一つえらびなさい。

> **自動販売機（※）**
>
> 町を歩いていると、一番①目につくのは、やはり飲み物の自販機。これが日本にある自販機全体の約半分を占め、続いて切符や食券などの券売機、そしてタバコの自販機。②これがトップ３だ。
>
> （出典：大村琢治「ロボット看板娘」『中上級のにほんご2009年９月号』創作集団にほんご）

（※）自動販売機
　省略して「自販機」といわれます。お金を入れたり、ICカードを使ったりして、自動的に商品が買える機械のことです。

1　①目につくの意味はどれか。

1　目に何かがついてとれない様子
2　よく見ること
3　目が多いこと
4　目を閉じた状態

2　②これとは何か。

1　飲み物の自販機
2　切符や食券などの券売機
3　タバコの自販機
4　飲み物の自販機、券売機、タバコの自販機

問題２　つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、１・２・３・４から最もよいものを一つえらびなさい。

> **おじぎの文化と握手の文化**
>
> 日本人が出会ったとき、どのようにあいさつをしますか。おそらく、２人はおじぎをするでしょう。なぜなら、日本は「おじぎの文化」をもっているからです。
>
> 今度は、１人は日本人ですが、もう１人は別の国の人です。この２人がおじぎをしました。そのとき、２人の頭がぶつかってしまいました。なぜなら、もう１人の人の国は握手をする文化だからです。
>
> 日本人同士がおじぎをすると、頭がぶつかることはありません。その距離で、握手をすると、ちょっと遠い感じがするかもしれません。逆に、「握手の文化」の人たちがおじぎをすると、頭がぶつかりそうになります。それは、２人の間の距離が握手をするのに適した距離で、「おじぎの文化」の人たちよりも近いからです。
>
> さあ、あなたはどちらの文化をもっていますか。ぜひ、試してみてください。
>
> （※）鈴木有香「「距離感」解説」文化庁編『漫画 異文化手習い帳』（コトコト）を参考に作成

1　その距離が示す内容はどれか。

1　日本人同士が、おじぎをするときの２人の距離
2　日本人同士が、握手をするときの２人の距離
3　日本人と別の国の人がおじぎをするときの２人の距離
4　日本人と別の国の人が握手をするときの２人の距離

2　「おじぎの文化」と「握手の文化」について、本文の内容と合っているものはどれか。

1　２人の距離は、「おじぎの文化」より「握手の文化」の方が遠い。
2　「おじぎの文化」の人も、「握手の文化」の人も、握手をしながらおじぎをする。
3　「おじぎの文化」の人は、握手をすると頭がぶつかりそうになる。
4　「握手の文化」の人は、おじぎをすると頭がぶつかりそうになる。

（解答は別冊P.2）

かんがえよう

問題１① 目につくとは、どういう意味かを答えます。

話さなくても、目を見ればその人の心がわかるといわれます。このことから、目は**心の意味**で使われます。「目につく」は、**よく見かける**という意味です。つまり、1行目の「目につくのは、やはり飲み物の自販機」は、「よく見るのは、やはり飲み物の自販機」と言い換えられます。「目」を使った表現には、つぎのようなものがあります。

●**目がない**……心がうばわれる、つまり、夢中になるとか、好きだという意味になります。

例　母は、あまい物には目がない。

●**目が高い**……ものの良い悪いを見分ける力があることです。

例　これをえらぶなんて、あなたは目が高いですね。

●**目が飛び出る**……とても驚くことです。

例　ダイヤの指輪の値段を見て、目が飛び出た。

●**目が届く**……いろいろなところまで、注意ができていることです。

例　あの先生の指導は、いつも目が届いている。

体の部分を使った表現は、ほかにもあります。P.149 ～ 151の●**体に関係のある言葉を使った慣用表現の例**を参考にしてください。

問題１② これが何を指すのかを答えます。

指示語の意味を確認しましょう。指示語は、**これ・それ・あれ・どれ**などのことで、**こそあど言葉**とも言われています。こそあど言葉が出てきたら、その指示語が何を意味するかを考えて読みましょう。「これ」が指すものは、そのまえに書いてあります。

1行目～2行目に「これが日本にある自販機全体の約半分」と書いてあります。「これ」は直前にある「飲み物の自販機」のことです。

それでは、3行目の「これ」が指すものは何でしょうか。続いて「トップ3だ」と書いてあります。そこで、自販機の中のトップ３（＝多いもの３つ）を探します。

●**自販機のトップ３**

1行目	一番目につくのは、やはり飲み物の自販機	→ 1番
2行目	続いて切符や食券などの券売機	→ 2番
2行目～3行目	そしてタバコの自販機	→ 3番

問題２① その距離が示す内容を答えます。

問題の文章を見ると、「その距離」のまえに、「日本人同士がおじぎをすると、頭がぶつかることはありません」と書いてあります。そして、「その距離」のあとに、「握手をすると、ちょっと遠い感じがするかもしれません」と書いてあります。

どちらも、**日本人同士の距離**で、おじぎをした場合と握手をした場合について述べてあります。つまり、日本人同士がおじぎをするそのときの距離で、と読むことができます。

問題２② 文章の内容として、正しいのはどれかを答えます。

タイトルから、この文章は「おじぎの文化」と「握手の文化」について書いてあることがわかります。この二つの文化がどのような文化かを理解できれば、問題の正しい答えをえらぶことができます。まず、「おじぎの文化」と「握手の文化」について、文章に書いてあることをまとめてみましょう。

●**文章の整理**

2行目	日本は「おじぎの文化」をもっているからです。	おじぎの文化
6行目	日本人同士がおじぎをすると、頭がぶつかることはありません。	
7行目～8行目	「握手の文化」の人たちがおじぎをすると、頭がぶつかりそうになります。	握手の文化
8行目～9行目	2人の間の距離が握手をするのに適した距離で、「おじぎの文化」の人たちよりも近いからです。	

では、選択枝を見てみましょう。1の「2人の距離は、『おじぎの文化』より『握手の文化』の方が遠い」は、8行目～9行目に、「(握手の文化の人たちは、)『おじぎの文化』の人たちよりも近い」と書いてあります。つまり、次のことがわかります。

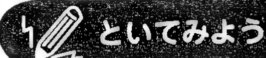
・おじぎの文化　→　2人の距離は遠い

・握手の文化　→　2人の距離は近い

2の「『おじぎの文化』の人も、『握手の文化』の人も、握手をしながらおじぎをする」は、文章に書いてありません。

3の「『おじぎの文化』の人は、握手をすると頭がぶつかりそうになる」は、7行目～8行目に「『握手の文化』の人たちがおじぎをすると、頭がぶつかりそうになります」と書いてあります。

⑬ 免疫力
―エッセイの読み取り



問題　つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

免疫力

免疫力というのは、体を病気から守る力のことです。免疫力が弱くなると、病気にかかりやすくなります。この免疫力を強くするためには、どのようにすればいいのでしょうか。

まず、食事が大切です。毎日食べるものは、私たちの体の基礎(※1)を作っています。近年、しいたけ、えのきだけ、まいたけなどの「きのこ」は、免疫力を強くする成分(※2)が多くふくまれていることで、注目されています。また、腸の環境を整える(※3)役割をするヨーグルトや納豆、食物繊維(※4)の多いこんにゃくなどの食品をとることも必要です。

ストレスは、免疫力を低下させるといわれています。悲しいことやつらいことがあると、病気に対する抵抗力(※5)が弱くなるようです。反対に、「笑い」は免疫力をアップします。1日に数回は、大きな声で笑うようにしましょう。

(※1) **基礎**
基本（ベース）と同じ意味です。

(※2) **成分**
ふくまれているもののことです。

(※3) **腸の環境を整える**
腸の中（おなかの中）の調子をよくすることです。

(※4) **食物繊維**
食べ物にふくまれるものです。

(※5) **抵抗力**
外からくるものをはね返したり、耐える力のことです。

1　免疫力について、正しいものはどれか。

1　免疫力が強くなると、病気になりやすくなる。
2　悲しいことがあると、免疫力が高くなる。
3　きのこやヨーグルトを食べると免疫力が弱くなる。
4　よく笑うと、免疫力が強くなる。

2　免疫力が弱くなるのは、どんなときか。

1　さまざまな食べ物を一度に食べたとき
2　ヨーグルトを食べたとき
3　悲しいことがあったとき
4　大きな声で笑ったとき

3　ストレスについて、合っているものはどれか。

1　病気に抵抗する力
2　悲しみやつらいことから生まれる苦しみ
3　免疫力を下げる食べ物
4　笑いで免疫力を上げる力

(解答は別冊P.2)

かんがえよう

1 免疫力について、正しいものはどれかを答えます。

文章の中に、知らない言葉があっても、その言葉について、わかりやすい言葉で説明されていることがよくあります。知らない言葉が出てきても、あわてずに、文章全体を読んで、知らない言葉の意味を考えましょう。

たとえば、「免疫力」というのはむずかしい言葉かもしれません。しかし、1行目に「免疫力というのは、体を病気から守る力のこと」と書いてあります。この説明から、理解できると思います。

それでは、選択枝を見てみましょう。1の「免疫力が強くなると、病気になりやすくなる」は、1行目～2行目に、「免疫力が弱くなると、病気にかかりやすくなります」と書いてあります。

2の「悲しいことがあると、免疫力が高くなる」は、9行目～10行目に、「悲しいことやつらいことがあると、病気に対する抵抗力が弱くなる」と書いてあります。この「抵抗力」は、**免疫力と同じ意味**で使われています。なお、免疫力が「高くなる」は、免疫力が**強くなる**と同じ意味です。

3の「きのこやヨーグルトを食べると免疫力が弱くなる」は、5行目～6行目に、「『きのこ』は、免疫力を強くする成分が多くふくまれている」、7行目～8行目に、「ヨーグルトや納豆、食物繊維の多いこんにゃくなどの食品をとることも必要です」と書いてあります。食物繊維の多い食べ物には、こんにゃくのほかに、わかめなどの海藻類(海の植物)、ごぼう、いも、果物などがあります。なお、6行目～7行目の「腸の環境を整える役割をする」というのは、**免疫力を強くするのにいい食品**であることの例として紹介されています。

4の「よく笑うと、免疫力が強くなる」は、下から2行目～下から1行目に、「『笑い』は免疫力をアップします」と書いてあります。「アップする」も、「**強くなる**」「**高くなる**」と同じ意味で使われています。

2 免疫力が弱くなるのは、どんなときかを答えます。

選択枝を見てみましょう。

1の「さまざまな食べ物を一度に食べたとき」は、文章には書いてありません。

2の「ヨーグルトを食べたとき」は、7行目～8行目に、「ヨーグルトや納豆、食物繊維の多いこんにゃくなどの食品をとることも必要です」と書いてあります。免疫力を強くするものとして紹介されています。

3の「悲しいことがあったとき」は、下から3行目～下から2行目に、「悲しいことやつらいことがあると、病気に対する抵抗力が弱くなる」と書いてあります。

4の「大きな声で笑ったとき」は、下から2行目～下から1行目に、「『笑い』は免疫力をアップします」と書いてあります。

3 ストレスについて正しいものを答えます。

下から3行目に「ストレスは、免疫力を低下させるといわれています」と書いてあります。1の「病気に抵抗する力」は、免疫力のことですから、ストレスのことではありません。

2の「悲しみやつらいことから生まれる苦しみ」は、下から3行目～下から2行目の「悲しいことやつらいことがあると、病気に対する抵抗力が弱くなるようです」というストレスの説明を言い換えています。

3の「免疫力を下げる食べ物」のことについては、文章の中には書いてありません。

4の「笑いで免疫力を上げる力」は、下から2行目～下から1行目の「『笑い』は免疫力をアップします」と書いてあり、ストレスとは反対のことなので、ちがうことがわかります。

〈語彙のまとめ〉

■【外来語＋する】の例
- アップ＋する……「上げる」の外来語＋する
- ダウン＋する……「下げる」の外来語＋する
- ストップ＋する…「止める」の外来語＋する
- プレイ＋する……「試合」の外来語＋する
- チェック＋する…「確認」の外来語＋する

⑭「成人」は何歳？
―記事の読み取り

といてみよう

問題　つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

「成人」は何歳？

日本は、20歳以上の人を「成年＝成人」としている。成人にならなければ、お酒を飲むこと、タバコを吸うこと、選挙に参加することはできない。

しかし、近年、成人の年齢を18歳に引き下げることが議論されている。その理由にはさまざまあるが、まず一つ目は、市民の政治への参加を広げることがある。選挙ができる年齢を18歳からにすれば、より多くの国民が選挙に参加することができる。

二つ目の理由として、18歳という年齢は経済的自立(※1)が可能な年齢であり、結婚ができ、車の運転免許が取れる。職に就いている(※2)人もいることから、大人とみなされているといえる。

さらに、イギリス、オーストラリア、イタリア、ドイツ、スイス、中国など、世界の多くの国で成人は18歳とされている。また、日本と同様、20歳を成人としている韓国は、2012年から19歳に引き下げることが決まっている。

(※1) **経済的自立**
親などに頼らずに、自分でお金をかせいで生活をすることです。

(※2) **職に就いている**
仕事をもっていること、働いていることです。

1　日本で18歳の人ができることは何か。

1　お酒を飲むこと
2　タバコを吸うこと
3　選挙に参加すること
4　結婚すること

2　文章の内容として、正しいのはどれか。

1　日本で成人の年齢を20歳から18歳に引き下げるためには、18歳で仕事をはじめなければならない。
2　イギリスやオーストラリアなどの国では成人は18歳であるため、日本もほかの国と成人年齢を合わせたいと考えている。
3　日本では20歳にならないと選挙権がないので、18歳から選挙ができるようにしたいと考えている。
4　日本の18歳は、仕事をしたり結婚したりしている人がたいへん多い。

（解答は別冊P.2）

かんがえよう

1 成人ではなく、18歳の人ができることを答えます。

まず、文章が何について書いてあるか、要点（ポイント）をまとめてみましょう。

タイトルと最初の段落（1行目～2行目）から、「成年（成人）」について書いてあるということがわかります。また、日本は、20歳以上の人が成人であるということがわかります。そして、「成人にならなければ」「できないこと」、つまり、成人になるとできるようになることがわかります。つぎに選択枝を見ていきます。

1「お酒を飲むこと」、2「タバコを吸うこと」、3「選挙に参加すること」はできないとわかります。

4の「結婚すること」は、7行目～8行目に「18歳という年齢は経済的自立が可能な年齢であり、結婚ができ」と書いてあります。

2 文章の内容として、正しいものはどれかを答えます。

最初の段落に日本では、20歳以上の人を成人としています。1行目～2行目に、「成人にならなければ、お酒を飲むこと、タバコを吸うこと、選挙に参加することはできない」と書いてあります。

つぎの「しかし」ではじまる段落（3行目～6行目）には、この成人の年齢を20歳から18歳に下げることが議論されていると書いてあります。その理由が、4行目～6行目に一つ、さらにつぎの段落（7行目～9行目）に二つ書いてあります。なお、「大人」は、成人とほぼ同じで、成長して一人前になった人（＝自立した人）という意味です。

最後の段落（10行目～12行目）では、日本以外の国の成人の年齢について書いてあります。

それでは、選択枝を見てみましょう。

1の「日本で成人の年齢を20歳から18歳に引き下げるためには、18歳で仕事をはじめなければならない」は、文章には書いてありません。8行目に18歳という年齢は「職に就いている人もいる」と書いてありますが、このために「18歳に引き下げることが議論されている」のではありません。

2の「イギリスやオーストラリアなどの国では成人は18歳であるため、日本もほかの国と成人年齢を合わせたいと考えている」は、10行目～11行目に、「イギリス、

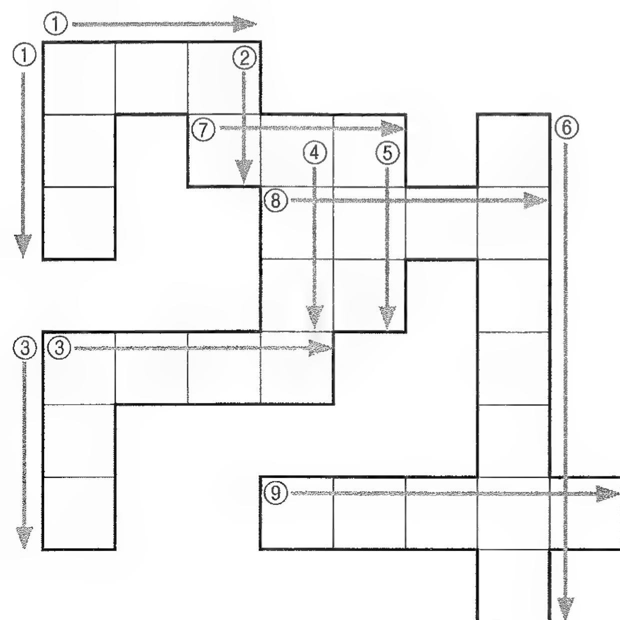
オーストラリア、イタリア、ドイツ、スイス、中国など、世界の多くの国で成人は18歳とされている」と書いてあります。しかし、成人年齢を合わせたいと考えているとは書いてありません。

3の「日本では、20歳にならないと選挙権がないので、18歳から選挙ができるようにしたいと考えている」ということは、5行目～6行目に「選挙ができる年齢を18歳からにすれば、より多くの国民が選挙に参加することができる」と書いてあります。これは、現在、20歳からできる選挙を18歳からできるようにしたいと考えているのと同じ意味です。

4の「日本の18歳は、仕事をしたり結婚したりしている人がたいへん多い」は、8行目に「結婚ができ、車の運転免許が取れる。職に就いている人もいる」と書いてあります。しかし、その人数が「たいへん多い」かについては書いてありません。

クイズ やってみよう クロスワードパズル

クロスワードは、ヒントを読んで、何の言葉について説明しているかを考える「言葉遊び」です。下のヒントを読んで、①〜⑨の□に１文字ずつ、カタカナで書く言葉を入れましょう。



【↓たてのヒント】

①四角い箱の中に、いろいろなものがうつります。
②お母さんのことです。
③中国、韓国、日本はこのグループに入ります。
④日本語では、やせている人のことをいいます。よい意味で使われます。
⑤「教室」のことを英語で「〇〇〇ルーム」といいます。
⑥12月25日に子どもたちにプレゼントをくれる人のことです。

【→よこのヒント】

①作文を書くときに、これが決まっていないと、何について書けばいいかわかりません。
③私は「〇〇〇〇」に住んでいます。３階建ての木造で、私の部屋は２階の角部屋です。
⑦風邪をひいたときや、病気にならないために、顔につけるものです。
⑧走るスポーツです。オリンピックでの距離は42.195キロメートルです。
⑨ある目的で情報を集めるために、紙などを使って、いろいろな人に質問に答えてもらうことです。

（解答は別冊P.4）

PART 2

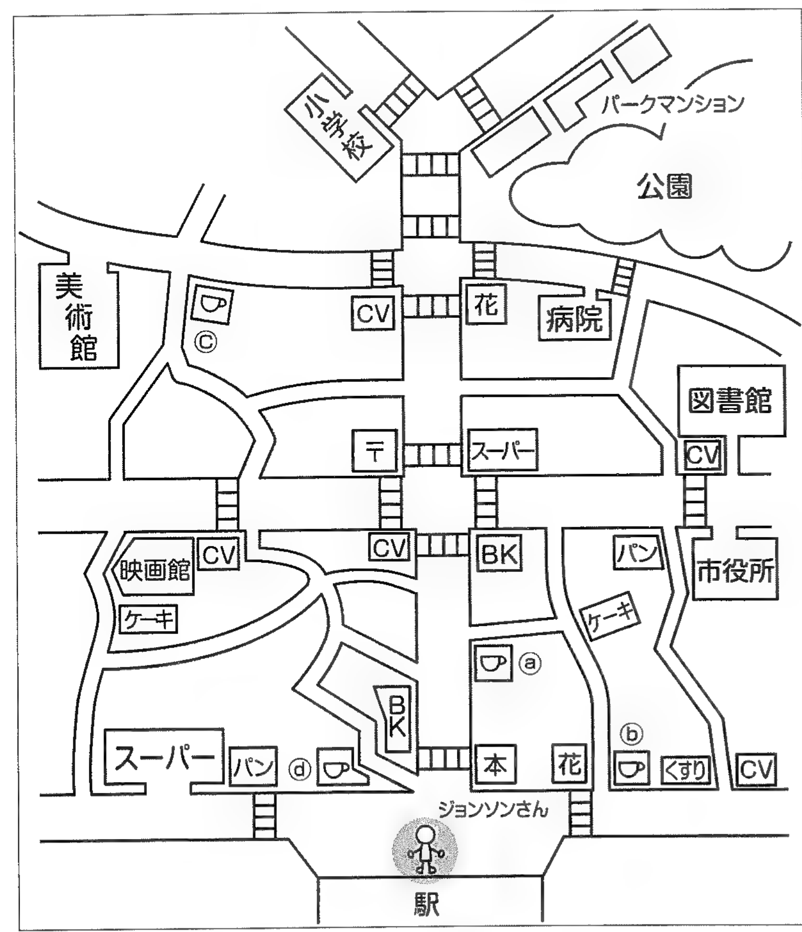
応用レッスン

① はじめての町

—地図の読み取り

とい てみよう

問題　つぎの地図と＜会話１＞＜会話２＞を見て、質問に答えなさい。答えは、１・２・３・４から最もよいものを一つえらびなさい。



＜言葉・マークの意味＞

CV：コンビニエンスストア	BK：銀行	☕：喫茶店
花：花屋	パン：パン屋	くすり：薬屋
本：本屋	〒：郵便局	ケーキ：ケーキ屋

（※）『中上級のにほんご2006年５月号』創作集団にほんごを参考に作成

＜会話１＞

今日、はじめて、ジョンソンさんはこの町に来ました。今、ジョンソンさんは駅のまえにいます。ジョンソンさんは行きたいところがありますが、場所がわからないので、近くを歩いている人に聞きました。

ジョンソン　：『（　　）に行きたいんですが、どうやって行ったらいいですか』

歩いていた人：『えっと〜、（　　）ですね。この道をまっすぐ行ってください。二つ目の交差点の右側の角に花屋があります。そこを曲がって少し行くと、右側にありますよ』

１（　　）に入る言葉は何か。

1　コンビニエンスストア
2　公園
3　病院
4　喫茶店

＜会話２＞

ジョンソンさんは、今、花屋の向かいのコンビニエンスストアにいます。ジョンソンさんは、このあたりで有名な喫茶店に行くことにしましたが、どうやって行くかわかりません。そこで、店の人に聞きました。

ジョンソン：『このあたりに有名な喫茶店があると聞いたんですが、どこにあるか知っていますか』

店の人　：『あぁ、「リトルキッチン」ですね。あそこはおいしいですよ。え〜っと、目のまえの大きな道を、駅の方向にまっすぐ行ってください。一つ目の交差点を越えると、その先にありますよ。道の左側で、ななめ向かいには、銀行があります。この道をまっすぐ行けば大丈夫ですから、すぐにわかりますよ』

２「リトルキッチン」は、地図の中のどこか。

1　ⓐ（銀行と本屋の間）
2　ⓑ（薬屋と花屋の間）
3　ⓒ（美術館の近く）
4　ⓓ（パン屋のそば）

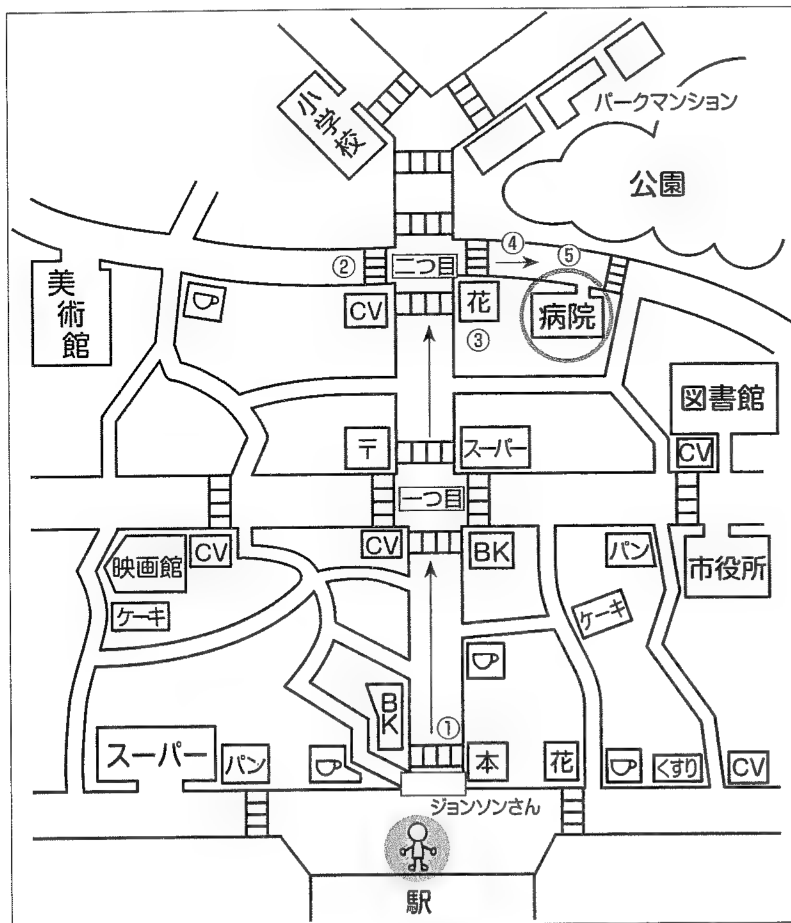
（解答は別冊P.3）

かんがえよう

1 ジョンソンさんが行きたい場所を答えます。

ジョンソンさんが行きたい場所は、歩いていた人の答えでどこにあるかわかります。歩いていた人は、「この道を①まっすぐ行ってください。②二つ目交差点の③右側の角に、花屋があります。④そこを曲がって少し行くと、⑤右側にあります」と言っています。

下の地図で①〜⑤を見ていくと、すぐにわかります。

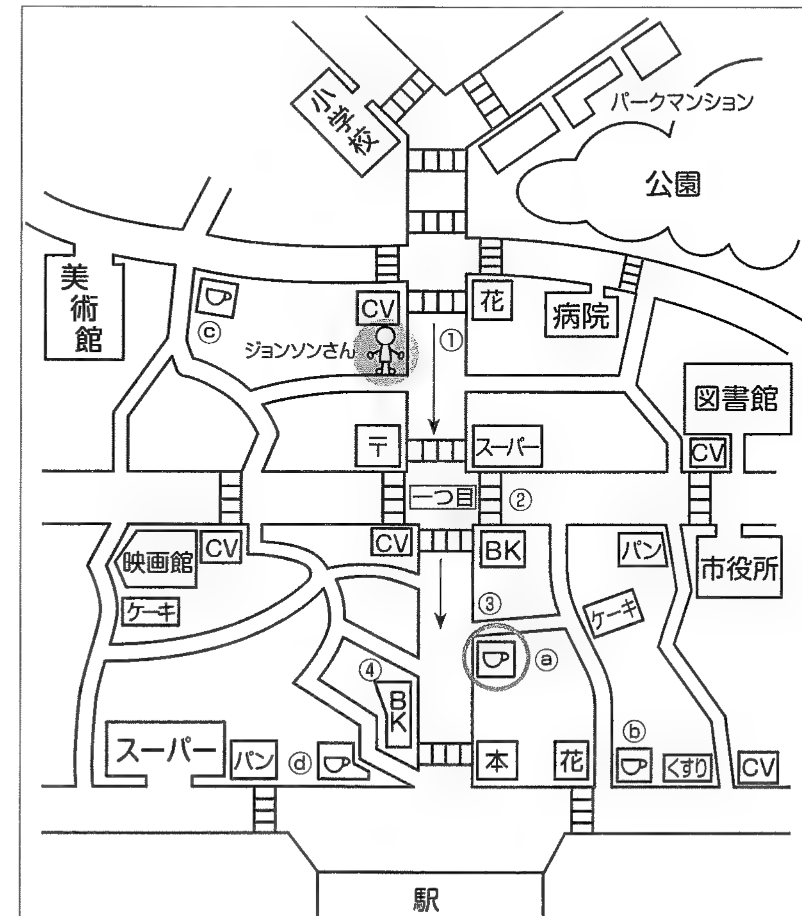


2 リトルキッチンがどこにあるかを答えます。

選択枝と地図には、四つある喫茶店に、それぞれⓐ〜ⓓの番号がついています。その中から、リトルキッチンを探します。まず、店の人の説明を整理します。

店の人は、「①目のまえの大きな道を、駅の方向にまっすぐ行ってください。②一つ目の交差点を越えると、③その先にあります」と言っています。そして、「④ななめ向かいには、銀行があります」と言っています。

下の地図で①〜④を見ていくと、すぐにわかります。

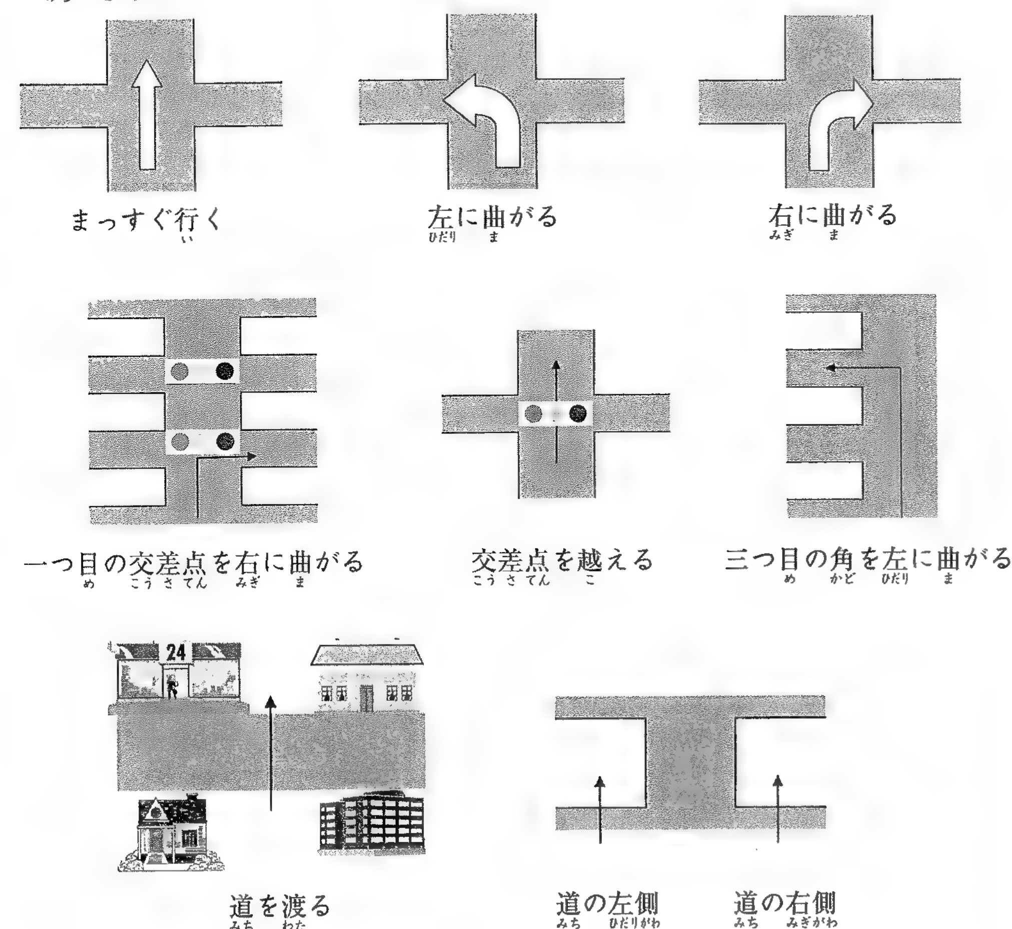


ちからをつけよう

P.73「はじめての町」の問では、道の説明の仕方がいくつか出てきました。たとえば、＜会話1＞の中で、歩いていた人が言った「まっすぐ行く」「二つ目の交差点」「曲がる」「右側にある」などです。

場所を聞いて、教えてもらったことがわかるためには、道を説明するときに使われる言葉をしっかりと理解していることが大切です。ここで、道を説明するときの言葉を整理してみましょう。

●道を説明するときに使われる言葉



「まっすぐ行ってください」「右に曲がってください」などは、道の説明の仕方としてかんたんに使えますが、「～と」を使うと、よりくわしい説明ができます。

例　まっすぐ行くと、図書館があります。
　　左に曲がると、銀行が見えます。

●【A　と、　B】の使い方

普通体の現在形　と、　〇〇がある／見える。

A		B
↓		↓
まっすぐ行く	と、	図書館があります。
A		B

（※）この「～と」は、「お父さんとお母さん」「日本語と英語」で使う「～と」ではありません。

●【「～と」を言い換えた表現】

・そうすると

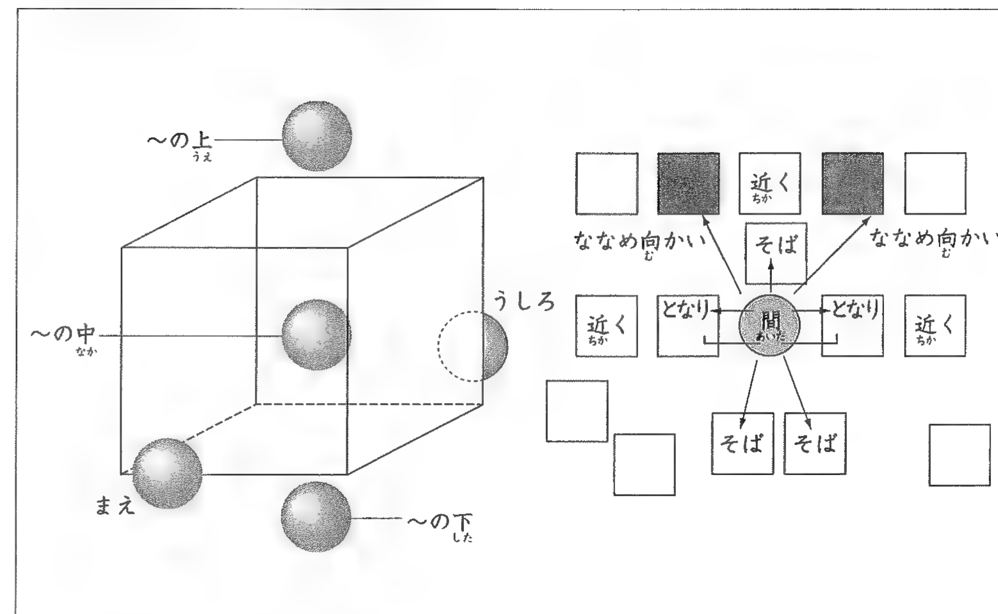
例　まっすぐ行くと、図書館があります。
　　＝まっすぐ行きます。そうすると、図書館があります。

・～ば

例　まっすぐ行くと、図書館があります。
　　＝まっすぐ行けば、図書館があります。

また、つぎのような言葉を使うと、もっとわかりやすく伝えることができます。

●場所の説明をするときの言葉



② ペットの写真コンテスト

—ポスターの読み取り

といてみよう

問題　ポスターを見ながらリンさんと木村さんが話しています。ポスターと２人の会話を読んで、質問に答えなさい。答えは、１・２・３・４から最もよいものを一つえらびなさい。

ペットの写真コンテスト

作品募集

あなたの、かわいいペットの写真をお送りください。
賞金のほか、ペットの洋服、ペットフードをはじめ、
たくさんの賞品を用意してお待ちしています。

作品テーマ：「私の愛するペット」
募集期間：6月1日～8月31日
応募資格：
- アマチュアであること
- 自分で撮影した自分のペットの写真であること
- 未発表の作品であること
- 応募は１人１点にかぎる



賞

グランプリ	準グランプリ	佳　作	入　選	参加賞
1点	1点	20点	30点	参加者全員
賞状、賞金10万円	賞状、賞金5万円	賞状、賞金1万円	賞状、ペット用品各種	ペットのストラップ

お問い合わせは、下記「ペットは家族協会」まで、eメールでお願いします。
くわしい応募方法についてメールで返信いたします。

petpetfami@ccc.com「ペットは家族協会」担当：猫田

リン：『あのポスター、ペットって書いてありますね。家でかっている猫とか犬とかのことですか』
木村：『そうですよ。かっているペットの写真を撮って送ると、いろいろな賞品がもらえるって書いてありますね』
リン：『賞品ですか』
木村：『いい写真を送った人には、ええと、一番いい写真を送った人には、10万円です。すごいですね。僕も送ろうかな』
リン：『木村さんは、ペットをかっていますか』
木村：『あっ、そうですね。自分のペットの写真でなければだめですね。そう書いてあります。応募資格のところにどんな人が応募できるか書いてありました。自分で撮った自分のペットの写真じゃなきゃだめです』
リン：『僕は猫をかっているので、その写真を送ることができますね。がんばろう』
木村：『いいですね。ぜひ、グランプリを取ってください』
リン：『写真を撮って、グランプリも取る、ですね』
木村：『そうです。でも、送り方については、eメールで問い合わせなければなりませんよ。いろいろ決まりがあると思います』
リン：『写真を撮るよりeメールで問い合わせるほうがむずかしそうです。手伝ってくれませんか』
木村：『もちろん、いいですよ。僕も楽しくなってきました』

※問はつぎのページにあります。

とといてみよう

1　リンさんと木村さんについて、正しいものはどれか。

1　リンさんは、犬をかっている。
2　リンさんは、猫をかっている。
3　木村さんは、犬をかっている。
4　木村さんは、猫をかっている。

2　写真コンテストの応募について、正しいものはどれか。

1　友だちのペットの写真を送ってもよい。
2　自分のペットを友だちが撮ってくれた写真を送ってもよい。
3　雑誌にのせたことがある自分のペットの写真を送ってもよい。
4　写真を撮ることが仕事ではない人が、ペットの写真を撮って送ってもよい。

3　賞について正しいものはどれか。

1　いい写真を送った人は、何人でもお金がもらえる。
2　賞としてもらえるのは、お金かペットフードである。
3　写真を送れば、参加賞がもらえる。
4　賞としてお金がもらえる人は、30人以上いる。

4　会話から考えられるものはどれか。

1　リンさんは、ペットの写真コンテストに応募する。
2　木村さんは、リンさんに「ペットは家族協会」への問い合わせ方を教えてもらう。
3　木村さんは、ペットの写真コンテストに応募する。
4　木村さんは、ペットの写真コンテストで賞金をもらう。

（解答は別冊P.3）

かんがえよう

この問題は、ポスターとポスターについての会話の両方から情報を得て、答えなければなりません。

ポスターだけに書いてあること、会話だけに出てくることがあります。しかし、会話は、ポスターを見ながら進んでいるので、ポスターの内容を理解してから会話の意味を考えると、わかりやすくなります。

ポスターの内容は、タイトルに書いてある「ペットの写真コンテスト」の「作品募集」です。おもに、応募についてのいろいろな決まりと、いい作品に与えられる賞について書かれています。そして、ポスターを見たリンさんが、興味をもって木村さんに話しています。2人のどちらに応募資格があるのか、そして、2人のどちらが実際に応募しようとしているのか、正しく読み取ることが大切です。

1　リンさんまたは木村さんが、犬または猫をかっているかどうかを答えます。

選択枝の中で、正しいものが一つわかれば答えられます。

この答えは、ポスターを見てもわかりません。リンさんと木村さんの会話を見ると、12行目で、リンさんが「僕は猫をかっている」と言っています。この部分さえ見つかれば答えられます。

2　写真コンテストの応募資格について答えます。

ポスターの「応募資格」の項目には、四つのことが書かれています。また、リンさんと木村さんの会話にも、応募資格について書いてあります。選択枝を見てみましょう。

1の「友だちのペットの写真を送ってもよい」と、2の「自分のペットを友だちが撮ってくれた写真を送ってもよい」は、会話の10行目～11行目で、木村さんが「自分で撮った 自分のペットの写真じゃなきゃだめです」と言っています。自分のかっているペットを、自分で写真に撮って送るということが必要です。

3の「雑誌にのせたことがある自分のペットの写真を送ってもよい」は、ポスターの「応募資格」の三つ目に「未発表の写真であること」と書いてあります。つまり、応募できるのは雑誌などにのせたことがない写真です。

4の「写真を撮ることが仕事ではない人が、ペットの写真を撮って送ってもよい」は、ポスターの「応募資格」の一つ目の「アマチュアであること」を指しています。少し

かんがえよう

複雑な説明ですが、1・2・3が正しくないことがわかれば、正しい答えをえらぶことができます。

3 賞について答えます。

ポスターの「賞」の項目には、賞の内容と点数が書かれています。選択枝を見てみましょう。

1の「いい写真を送った人は、何人でもお金がもらえる」は、賞金をもらえるのは、グランプリ、準グランプリ、佳作の人です。4の「賞としてお金がもらえる人は、30人以上いる」は、ポスターの「賞」の項目に、「グランプリ　1点」「準グランプリ　1点」「佳作　20点」と書いてあります。賞を数えるときは、1点、2点、……ですが、賞をもらう人数のときは、1人、2人……（または、1名、2名……）となります。数える対象によって表し方がちがいます。それでは、全部で何人でしょうか。1人＋1人＋20人＝22人です。

2の「賞としてもらえるのは、お金かペットフードである」は、タイトルの下の2行目～3行目に「賞金のほか、ペットの洋服、ペットフードをはじめ、たくさんの賞品を用意して」いると書いてあります。賞金（お金）とペットフードだけではなく（ペットフードをはじめ）、たくさんの賞品があります。なお、「賞」の項目には、「ペット用品各種」と書かれています。

3の「写真を送れば、参加賞がもらえる」は、「賞」の項目に「参加賞　参加者全員」と書いてあります。

4 ポスターと会話の流れから考えられるものを答えます。

1の「リンさんは、ペットの写真コンテストに応募する」と、3の「木村さんは、ペットの写真コンテストに応募する」は、まず、リンさんと木村さんのどちらに応募資格があるか確認しましょう。1からもわかるとおり、リンさんは応募できます。木村さんは応募できないので、4の「木村さんは、ペットの写真コンテストで賞金をもらう」ことはできません。

2の「木村さんは、リンさんに『ペットは家族協会』への問い合わせ方を教えてもらう」は、うっかりすると正しい答えとしてえらんでしまうかもしれません。**誰が、誰に、何を、教えてもらう**のか、しっかりと読んでください。また、**教えると教え**

てもらうのちがいを確認しましょう。

ちからをつけよう

P.79の「ペットの写真コンテスト」のリンさんと木村さんの会話を見ると、6行目～9行目に、つぎのように書いてあります。

木村：『いい写真を送った人には、ええと、一番いい写真を送った人には、10万円です。①すごいですね。僕も送ろうかな』

リン：『木村さんは、②ペットをかっていますか』

木村：『③あっ、そうですね。④自分のペットの写真でなければだめですね。（以下省略）』

2人はポスターを見ています。賞でお金がもらえるとわかった木村さんは、写真を送ろうかなと思いました（①）。すると、リンさんに、ペットをかっているかどうか聞かれました（②）。木村さんは、リンさんが聞いたとき、ポスターを見て、自分のペットでなければだめだということがわかりました（④）。それで、「あっ（わかった）」と言い、「そうですね」と続けたのです（③）。



この「そうですね」は、木村さんはペットをかっていないので、**応募することはできない**、**そのことがわかった**、という意味がふくまれています（P.155●**「そうですね」と答える場合**も参考にしてください）。このことが、リンさんと木村さんの会話の前後から読み取れると、日本語の読解力はすばらしいといえます。

③ 中学生は英語が得意？
―文章とグラフの読み取り

とといてみよう

問題　つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4 から最もよいものを一つえらびなさい。

中学生は英語が得意？

中学２年生に①英語についての意識をたずねたところ、６割が「苦手」と感じていることがベネッセ教育研究開発センターの調査でわかった。そのうち７割近くが中１段階で苦手意識をもち、１割強は中学入学前からすでに苦手と感じていたという。

（中略）

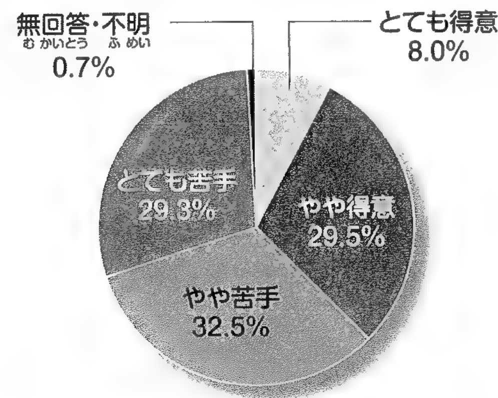
今回の調査でも小学校で英語の授業を経験したという生徒は91.4％にのぼった。そのうち、小学校の英語が「楽しかった」という生徒は70.7％。一方で、「外国や英語に興味をもった」という回答は41.8％にとどまった。

今回の調査は、社会や自分の将来像についても質問。７割強の生徒が「大人になる頃には今より英語を話す必要がある社会になっている」と考えていた。

ただし、「将来外国に留学したい」と考えている生徒は20.4％、「将来英語を使う仕事をしたい」は14.6％で、それぞれ少数派。「英語を使って外国の人と話してみたい」「外国の人と友達になりたい」という生徒も半数にとどまった。

（出典：朝日新聞　2009年９月６日）

【英語は得意?苦手?】



（※）グラフは朝日新聞2009年９月６日を参考に作成

[1] ①英語についての意識をたずねたところと意味がほぼ同じものはどれか。

1　英語についての意識を聞けば
2　英語についての意識を聞いたら
3　英語についての意識を頼んだら
4　英語についての意識を頼めば

[2] 数量を表す言葉について、正しいものはどれか。

1　１割強は、10％より多い。
2　４割にのぼったというのは、40％より少ない。
3　２割にとどまったというのは、20％よりかなり多い。
4　３割弱は、30％より少し多い。

[3] 文章について、正しいものはどれか。

1　中学２年生の約70％は、英語の勉強が楽しいと思っている。
2　中学２年生の約60％は、自分は英語が上手だと思っている。
3　中学２年生の約30％は、将来留学したいと考えている。
4　中学２年生の約70％は、英語を話す必要が増えると考えている。

[4] 文章について、正しいものはどれか。

1　英語がとても得意と答えた中学２年生は、10人のうち１人である。
2　英語が得意と答えた中学２年生は、約３割である。
3　英語がやや苦手と答えた中学２年生は、約３割である。
4　英語がとても苦手と答えた中学２年生は、約６割である。

（解答は別冊P.3）

かんがえよう

P.84には、文章とグラフがあります。このように、文字で書いた文章のほかに、グラフや表が示されていることがあります。ふつう、表やグラフで表されていることの中で、特徴のあることや大切であることが、文章にまとめられています。また、グラフや表を見ると、文章に書いてあることよりも、くわしいことがわかることもあります。

文章には、ある調査結果が述べてあります。何についての調査でしょうか。1行目に、「中学2年生に英語についての意識をたずねたところ」と書かれています。

「意識」には、広い意味があります。あることについて、**好きか嫌いか、賛成か反対か、どのように思っているか**など、すべて意識です。ふだんの会話ではあまり使いませんが、たとえば、調査について述べるときに、“～についての意識調査”などと使います。

さて、この調査の結果はどのようなものでしょうか。タイトルには、「中学生は英語が得意？」と書いてあります。**得意**というのは、上手にできる（よくわかっている、よく知っている）ということです。反対に、**苦手**というのは、上手ではない（あまり知らない）ということです。たとえば、スポーツが得意な人も苦手な人もいます。また、スキーは得意だけれど水泳は苦手という人もいます。

日本の中学2年生は、英語が得意でしょうか。苦手でしょうか。文章とグラフの両方を見て、それぞれから何がわかるか考えて読むことが大切です。

それでは、各問について見ていきましょう。

1 ほかの言い方に換えても、意味がほぼ同じになるものを答えます。

「たずねたところ」は、「たずねる」と「ところ」でできています。

「たずねる」は、**聞く**と同じ意味です。頼む（お願いする）ではありません。

「ところ」には、いろいろな意味がありますが、ここでは、**～たら**とほぼ同じ意味で使われています。P.89の〈**語彙のまとめ**〉で確認してください（P.93「パソコンと利用者」の解説も参考にしてください）。聞いたら、「わかった」ということです。

1の「聞けば」は、「わかった」にはつながりません。

2 数量を表す言葉について、正しいものを答えます。

数量を表すときには、ちょうどその数字をいうこともありますが、だいたいの数量や、それより多いか少ないかを表す言葉を付けていうこともあります。

それぞれの選択枝を見ていきます。

1「1割強は、10%より多い」

→「1割」は10%のことです。つまり、10割は100%、3割は30%です（P.18～19「夏物最終タイムセール」の〈語彙のまとめ〉を参考にしてください）。

1割強は、1割より強い、つまり、1割（＝10%）より多いという意味です。

2「4割にのぼったというのは、40%より少ない」

→「のぼる」は、上のほうへ行くという意味です。4割（＝40%）**にのぼった**とは、1割、2割、3割ときて、4割**まできた**ということです。

3「2割にとどまったというのは、20%よりかなり多い」

→「とどまった」は、そこまでで止まったという意味です。つぎのように使います。

> 例　旅行に行く人は、3割にとどまった。
> ＝旅行に行く人は、（もっと多いかと思ったが）3割しかいなかった。

2割**にとどまった**とは、2割（＝20%）**で止まった**ということです。

4「3割弱は、30%より少し多い」

→3割弱は、3割より弱い、つまり、3割（＝30%）より少ないという意味です。1の「強」の反対です。

3 文章やグラフの内容とくらべながら、正しいものを答えます。

それぞれの選択枝を見ていきます。

1「中学2年生の約70%は、英語の勉強が楽しいと思っている」

→文章とグラフには、中学校の「英語の勉強が楽しい」かという項目はありません。なお、6行目に「小学校の英語が『楽しかった』という生徒は70.7%」と書いてありますが、これは、中学2年生の英語の勉強が楽しいということではありません。

2「中学2年生の約60%は、自分は英語が上手だと思っている」

かんがえよう

→1行目に「中学2年生に英語についての意識をたずねたところ、6割が「苦手」と感じている」と書いてあります。上手だということは、得意だということと同じですから、苦手と反対の意味になります。

3「中学2年生の約30%は、将来留学したいと考えている」

→留学という言葉を探してみましょう。文章の10行目に、「『将来外国に留学したい』と考えている生徒は20.4%」と書いてあります。約20%であり、30%より少ないことがわかります。

4「中学2年生の約70%は、英語を話す必要が増えると考えている」

→8行目～9行目に「7割強の生徒が『大人になる頃には今より英語を話す必要がある社会になっている』と考えていた」と書いてあります。

以上のように、それぞれの選択枝の中の下線（＿＿）を引いた言葉（キーワード）を、文章やグラフの中から探すことが大切です。キーワードを探すことができれば、答えがわかります。

4 文章やグラフの内容とくらべながら、正しいものを答えます。

内容については、グラフを見ればわかります。

1の「とても得意」は8.0%です。10人のうち1人ではなく、12人のうち1人です。

2の「得意」は、「とても得意」と「やや得意」の両方があてはまります。8.0%+29.5%＝37.5%で、約40%です

3の「やや苦手」は32.5%で、約30%です。

4の「とても苦手」は29.3%で、約30%です。

1の「10人のうち1人」とは、本当に10人いて、その中の1人ということもありますが、何人かいて、その中の10%を表すこともあります。**10人に1人**ともいいます。

「とても（得意・苦手）」や「やや（得意・苦手）」という**程度を表す言葉**に注意して、**どのぐらいそう（得意・苦手）と思っているか**を読み取りましょう。

〈語彙のまとめ〉

■【～ところ】の使い方

何かについて聞いたり調べたりした結果（※）、何かがわかったというときに使います。
A　B

（※）【～たら】は、「結果」のほかにもいろいろな場合に使えます。

例
・連休の過ごし方について100人の大学生に聞いたところ、旅行が1位だった。
A　B
・卒業式の日時について学校にたずねたところ、3月15日とのことだった。
A　B
・会社説明会について問い合わせたところ、もうおわっていた。
A　B

 ちからをつけよう

グラフや表の数量を説明するときには、いろいろな言い方があります。しかし、一つ一つの言葉を覚えなくても、漢字がわかれば、意味もわかってくると思います。



1割より多い
- 1割強
- 1割を上回る
- 1割を超える



1割



1割より少ない
- 1割弱
- 1割を下回る
- 1割に満たない
- 1割に及ばない
- 1割に届かない
- 1割に達しない
- 1割を切る

④ パソコンと利用者

—文章と表の読み取り



問題　つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

パソコン(※1)と利用者

オフィスでも家庭でも、パソコンを日常(※2)的に使う人は増えている。

パソコンは常に改良され、新しい機種(※3)が発売され続け、各社の競争も激しくなっている。①そのような中、使用者（ユーザー）によく知られているパソコンメーカーはどこだろうか、また、よく使われているパソコンはどこのメーカーの製品だろうかなど、興味のある②ところである。

そこで、今回、パソコンメーカーの認知度と実際のパソコンの使用数、パソコンの満足度の調査が行われ、つぎのような結果となった。

一番知られているメーカーはA社、ユーザーが一番満足しているパソコンは、ノート部門ではB社、デスクトップ部門ではC社だった。このことからわかるように、皆が知っているからといって、そのパソコンのユーザーの満足度が高いとはいえない。また、H社のように、多くの人が使っているにもかかわらず、認知度は低いメーカーも見られた。

くわしくは、つぎの表のとおりである。

項目＼順位		1位	2位	3位	4位	5位
認知度		A社	D社	J社	K社	E社
使用数		A社	D社	H社	I社	B社
満足度	ノート	B社	F社	A社	D社	J社
	デスクトップ	C社	G社	D社	A社	K社

(※1) パソコン
パーソナルコンピューターの略。個人で使用する小型のコンピューターのことです。パソコンを製造し販売する会社をパソコンメーカーといいます。

(※2) 日常
毎日の生活。ほぼ同じことの繰り返しのことです。反対語は**非日常**で、普通の生活をはなれて、たとえば、旅行をしたり、めずらしい経験をしたりすることです。

(※3) 機種
製品の種類のことです。

1　①そのようなとは、どのような意味か。

1　パソコンは、生活の一部になっている。
2　パソコンメーカーは、1社だけである。
3　どこのメーカーのパソコンが使われているか、興味が集っている。
4　パソコンメーカーは、競争が激しい。

2　②ところと同じ使い方をしているものはどれか。

1　東京で、どこかおもしろいところを教えてください。
2　今、ちょうど出かけるところです。
3　この車の一番いいところはどこですか。
4　ところで、いつ結婚されたのですか。

3　文章で使われている言葉について、正しくないものはどれか。

1　使用者とユーザーは、同じ意味である。
2　満足度が高いということは、人気があるということである。
3　よく知られているということは、認知度が高いということである。
4　使用数が多いということは、使っている人が多いということである。

4　文章および表の内容と合っているものはどれか。

1　認知度が高いパソコンは、ユーザーの満足度も高い。
2　E社は、認知度が高く、使用数も5位までに入っている。
3　使用数は多くないが、認知度あるいは満足度が上位のメーカーもある。
4　すべての項目で5位までに入ったのは、A社だけである。

（解答は別冊P.3）

かんがえよう

問題は、何についての文章でしょうか。

タイトルには、「パソコンと利用者」と書いてあります。また、1行目に、「パソコンを日常的に使う人は増えている」と書いてあります。そして、2行目に「パソコンは」ではじまる文章があり、パソコンについて何か書きはじめようとしていることがわかります。では、パソコンについて、どんなことを述べているのでしょうか。

2行目の「新しい機種」とは、パソコンの新しい機種のことです。また、2行目の「各社の競争」とは、いろいろなパソコンメーカーが、ほかのメーカーよりもたくさん売ろうとしている（競争している）ということです。3行目の「使用者（ユーザー）」とは、ここではパソコンを使っている人のことです。3行目～5行目には、ユーザーが、どこのパソコンメーカーを知っているか、どこのメーカーの製品（＝パソコン）を使っているかに興味があるということが述べられています。

6行目は、「そこで」という言葉ではじまります。「そこで」は、そのまえに**いろいろな条件・状況**が述べられ、**そのこととのつながりで何かをいうとき**に使う言葉（**接続詞**）です。「そこで」という接続詞から、**本題**（文章の要点、文章のポイント）へとつながります（P.153の●**まえに述べたことから話が発展していくとき**を参考にしてください）。6行目～7行目には、つぎの3項目について調べたことが書かれています。

●**調べた項目**

パソコンメーカーの認知度	3行目～4行目「使用者（ユーザー）によく知られているパソコンメーカーはどこだろうか」について
実際のパソコンの使用数	4行目「よく使われているパソコンはどこのメーカーの製品だろうか」について
パソコンの満足度	8行目「ユーザーが一番満足しているパソコン」について

8行目～11行目に調べた結果が書いてありますが、くわしくは、表に示されています。基本的な**表の見方**は、P.95を参考にしてください。

つぎに、各問について、正しい答えにたどり着くための考え方を見ていきます。

1 「そのような」が指しているものを答えます。

「そのような」は、その言葉の前に述べた内容を示します。そのような中、そのような町、そのような人などのように使います。

例
・昨日は、雨が降っていて、風も強く吹いていましたが、そのような中、多くの人が見学に来てくれました。
・私は、日本語と中国語ができる大学生を探しています。そのような人を知りませんか。

ここでは、2行目～3行目の「パソコンは常に改良され、新しい機種が発売され続け、各社の競争も激しくなっている」を指しています。

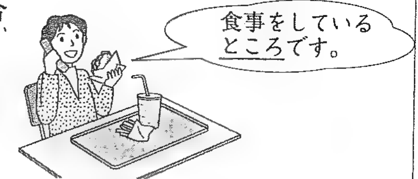
2 「ところ」という言葉を、同じように使っているものを答えます。

「ところ」には、いろいろな使い方があります。ここでは、**あることのポイント（部分）**という意味です。

●【～ところ】の使い方

①具体的な場所を示す場合
例 ・本を置いたところを忘れてしまいました。探さなければなりません。
・A：『あなたの住んでいるところは、どこですか』　B：『東京です』

②ある動作の過程のどの段階にあるかを示す場合



例 ・これから食事をするところです。
・今、食事をしているところです。
・今、食事をしたところです。

③おおまかなことの点やポイント、あることやものの部分を示す場合
例 説明の大切なところはわかりました。

それでは、選択枝を見ていきましょう。

1「東京で、どこかおもしろいところを教えてください」……東京の中の、具体的な場所
2「今、ちょうど出かけるところです」……出かけるという動作のうち、どの段階か
3「この車の一番いいところはどこですか」……車について、一番いいという部分
4「ところで、いつ結婚されたのですか」……接続の言葉（何かの会話がおわってから、話の内容を変えて話しはじめるとき）

1～3の三つの「ところ」の使い方は、P.89「中学生は英語が得意？」の〈**語彙のまとめ**〉も参考にしてください。

かんがえよう

3 文章で使われている言葉について、正しくないものを答えます。

このような問では、消去法で答えを探します。消去法は、答えではない選択枝を消していく（消去する）方法です。3では、あきらかに本文の内容と同じもの（合っているもの）を探して、見つかったものを答えではないとして消していきます。

1の「使用者とユーザーは、同じ意味である」は、3行目に「使用者（ユーザー）」と書いてあります。(　　) の使い方は、P.39「鎌倉ツアー」の**〈語彙のまとめ〉**で確認してください。3の「よく知られているということは、認知度が高いということである」は、「知られている」程度 ＝「認知度」であり、正しいです。「よく知られている」場合は「認知度が高い」といいます。あまり知られていない場合は、認知度が低いといいます。4の「使用数が多いということは、使っている人が多いということである」は、「使用数」＝「使っている人」の数なので、正しいです。

なお、2の「満足度が高いということは、人気があるということである」は、満足度が高ければ、人気があると考える人もいるかもしれません。しかし、「人気」というのは、**多くの人に好まれている**ということで、**使った人が、結果がよかったので気に入っている**という「満足」することとはちがいます。

4 文章と表の両方を見て、正しいものを答えます。

四つの選択枝から、正しい答えを探さなければなりません。

1「認知度の高いパソコンは、ユーザーの満足度が高い」

→9行目～10行目に、「皆が知っているからといって、そのパソコンのユーザーの満足度が高いとはいえない」と書いてあります。これは、皆が知っていても、満足度が高いとはかぎらない、満足度が低いものもあるという意味です。表を見ても、認知度と満足度の順位をくらべれば、このことはわかります。

2「E社は、認知度も高く、使用数も5位までに入っている」

→表を見ると、E社は、認知度は5位ですが、使用数は5位までに入っていません。

3「使用数は多くないが、認知度あるいは満足度が上位のメーカーもある」

→表を見ると、C社とG社は、使用数は5位までに入っていませんが、「満足度デスクトップ」では上位（C社：1位・G社：2位）です。

4「すべての項目で5位までに入ったのは、A社だけである」

→表を見ると、A社以外にも、D社がすべての項目で5位までに入っています。

〈語彙のまとめ〉

■【～的】の使い方

・名詞 ＋ 的 →な形容詞

例 ・日常的…日常的な会話、日常的な行動、日常的に～をする

・その他…自動的・積極的・消極的・楽観的・悲観的　など

●改…何かを変えるという意味があります。改正・改名・改革　など

・改良…何かについて、今よりもよくすることです。（意味の似ている言葉）≒ 改善

例 コピー機を改良する。

例 職場環境を改善する。

●満足…それでよいと思うことです。（反対語）⇔ 不満

例 今の仕事に満足している。⇔ 今の仕事に不満である。

試験の結果に満足した。⇔ 試験の結果に不満だった。

この車に満足だ。⇔ この車に不満だ。

ちからをつけよう

P.90の「パソコンと利用者」の表を見てください。＊は項目を示す言葉であり、その項目にあてはまるものが□に入ります。

項目 ＼ 順位		1位	2位	3位	4位	5位
認知度		A社	D社	J社	K社	E社
使用数		A社	D社	H社	I社	B社
満足度	ノート	B社	F社	A社	D社	J社
	デスクトップ	C社	G社	D社	A社	K社

たての項目（↓）は、「認知度」「使用数」「満足度」です。満足度は、さらにノートとデスクトップに分かれています。よこの項目（→）は、順位です。1位～5位まであります。

この表を見ると、たとえば、①認知度の1位はA社、2位はD社ということがわかります。②I社は、使用数にのみあり、4位です。また、すべての項目に登場しているA社についてだけ見ることもできます。③A社は、認知度1位、使用数1位、満足度ノート3位、満足度デスクトップ4位ということがわかります。

⑤ 日本人の身長、もう伸びない？
—文章とグラフの読み取り

といてみよう

問題　つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、１・２・３・４から最もよいものを一つえらびなさい。

日本人の身長、もう伸びない？

日本人の身長の伸びが、このところ①頭打ちのようだ。80年代以降に生まれた世代では、②よこばいの傾向がくっきり出ている。

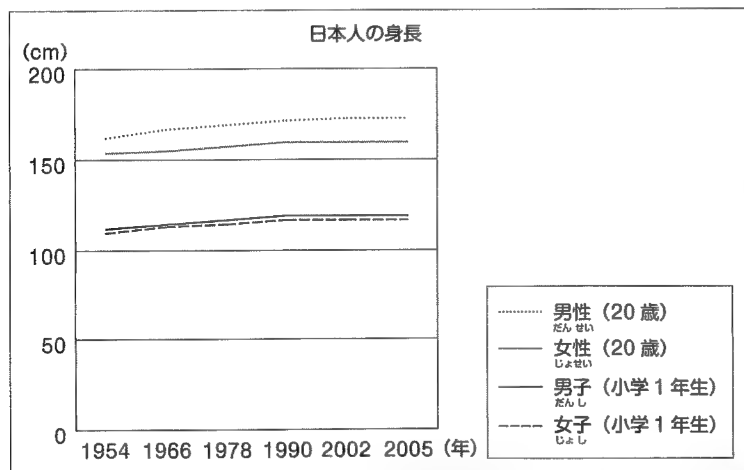
戦後、身長は一貫して(※1)伸びてきた。とりわけ(※2)40年代から60年代半ばに生まれた層(※3)で際立ち、20歳の平均身長は10年に、2～3センチのペースで③急伸した。

産業技術総合研究所の河村まき子・主任研究員（人類学）は、「平均身長は食べ物の量と質、衛生状態などで決まる。戦後の向上には、とくに動物性たんぱく質の摂取量が寄与しているらしい」と話す。日本経済とともに、私たちの体も急成長したわけだが、以降は④勢いが鈍っている。

成人の身長は、乳幼児期の成長量に大きく左右される。日本人の場合、小学校入学の時点で比べた世代間の身長差が成人後まで残るという。小学1年生の身長はここ20年ほど変わっておらず、「社会環境に劇的な変化がない限り、身長もこれ以上伸びないのでは」と河村さんは予測する。豊かさも飽和状態ということだろう。

ただ、高齢者については、団塊の世代を含む「高度成長組」が続々と参入するため、当分は伸び続ける。（谷口哲雄）

（出典：朝日新聞　2007年6月10日）



（※）朝日新聞　2007年6月10日を参考に作成

(※1) 一貫して＝ずっと続けて　(※2) とりわけ＝とくに　(※3) 層＝まとまり、集団

1　文章で使われている①～④の言葉を正しく説明しているものはどれか。

1　①頭打ち……………急にものごとが進んだり、伸びたり、大きくなったりすること

2　②よこばい…………同じ状態が続いていること

3　③急伸………………今まで伸びたり、増えたりしていたものが、その伸び方、増え方が小さくなること

4　④勢いが鈍っている……もうこれ以上増えたり、伸びたり進んだりしないこと

2　文章およびグラフから考えて、A～Fの中で正しいものが2つある。正しいものの組み合わせはどれか。

A．日本人の平均身長は、現在も伸び続けている。

B．日本人の身長は、男性より女性のほうが高い。

C．身長が伸びるためには、食べ物の量と質が大切である。

D．1950年代に生まれた日本人は、その10年前に生まれた日本人より平均身長が2～3センチ高い。

E．いくら栄養のある食べものを食べても、適度に運動しなければ身長は伸びない。

F．小学生についてだけ見れば、これからも身長は伸び続ける。

1　AとC

2　BとD

3　CとD

4　EとF

（解答は別冊P.3）

かんがえよう

この文章は、日本人の身長の変化について書かれています。グラフも、同じく日本人の身長の変化を表しています。

はじめにグラフを見ると、だいたいの変化の様子がグラフの線によってわかります。グラフのよこ軸の数字は「年」を表し、たて軸の数字は、「cm」の単位で身長を表しています。年は1954から2005まで、身長を表すcmは0から200までの数字が書いてあります。グラフのたてとよこが何を表しているかは、とても大切なことです。

グラフには、4本の線があります。右の囲みのなかに、男性（20歳）、女性（20歳）、男子（小学1年生）、女子（小学1年生）と書いてあります。これで、それぞれ、男女別の20歳と男女別の小学1年生の身長を表していることがわかります。

また、グラフの左のほうでは、線のかたむきがありますが、右のほうではあまり差がありません。かたむきがあるときは、身長が伸びていることを示しています。そして、あまり差がないときは、身長があまり伸びていないことを示しています。

グラフを見て、このようなことがわかると、文章もわかりやすくなります。それでは、各問について、正しい答えにたどりつくための考え方を見ていきます。

1 変化について説明するときによく使う言葉について、正しいものをえらびます。

1の「頭打ち」は、これ以上伸びない状態です。「頭打ち」という言葉を知らなくても、頭は知っていると思います。**打つ**も知っているでしょう。頭を上から打つ（たたく）と、どうなりますか。上に伸びることができません。このように、知らない言葉でも、知っている部分から考えると意味がわかります。

2の「よこばい」は、**よこ**に**はう**という動詞がもとの形です。名詞になって「よこばい」です。よこにはう（動く）ので、上には行かない状態です。

3の「急伸」は、**急に**と**伸びる**の組み合わせです。増えたり伸びたり、大きく変化することです。

4の「勢いが鈍っている」の**勢い**は、進む力のある様子です。**鈍る**というのは、ナイフやはさみが切れなくなることにも使います。何かの力が弱くなるという意味で使われます。

2 文章およびグラフから考えて、正しいものの組み合わせをえらびます。

まず、A～Fについて見ていきましょう。

A．日本人の平均身長は、現在も伸び続けている。

→本文の1行目に、「日本人の身長の伸びが、このところ頭打ちのようだ」と書いてあります。また、グラフを見ると、右のほうはあまり差がありません。つまり、身長は伸び続けてはいません。

B．日本人の身長は、男性より女性のほうが高い。

→これは、グラフを見ればすぐにわかります。男性の線と女性の線では、男性のほうが上です。つまり、身長は男性のほうが高いです。

C．身長が伸びるためには、食べ物の量と質が大切である。

→文章の5行目～7行目に、「平均身長は食べ物の量と質、衛生状態などで決まる。戦後の向上には、とくに動物性たんぱく質の摂取量が寄与しているらしい」と書いてあります。「動物性たんぱく質の摂取量が寄与している」というむずかしい言葉が出てきていますが、「平均身長は食べ物の量と質、衛生状態などで決まる」という意味がわかれば、この文章が正しいことがわかります。全部がわからなければならないと思わなくてもいいのです。大切なところがわかれば、知らない言葉もだいたいわかってきます。

D．1950年代に生まれた日本人は、その10年前に生まれた日本人より平均身長が2～3センチ高い。

→まず、「その」が何を示しているかが大切です。「その」は、1950年代を指します。1950年代の10年前ですから、1940年代です。文章の3行目～4行目に、「40年代から60年代半ばに生まれた層で際立ち、20歳の平均身長は10年に、2～3センチのペースで急伸した」と書かれています。「40年代」と書かれていますが、これは1940年代のことです。

E．いくら栄養のある食べものを食べても、適度に運動しなければ身長は伸びない。

→この文章は、正しいように思うかもしれません。しかし、問題の文章の中に、運動については何も書かれていません。

F．小学生についてだけ見れば、これからも身長は伸び続ける。

→文章の下から2行目～下から1行目に、「ただ、高齢者については、団塊の世代を含む『高度成長組』が続々と参入するため、当分は伸び続ける」と書いてあり

かんがえよう

ます。ここにも「団塊の世代」や「高度成長組」など、むずかしい言葉が出てきます。しかし、この文章では、「高齢者 → 伸び続ける」という中心の意味がわかることが大切です。なお、「当分は伸び続ける」は、**身長**が伸び続けるとは書いてありませんが、日本語では、**今、何について書いているかがわかっているとき**には、その何（トピック）は省略します。話しているときも同じです。ここでは、団塊の世代をふくむ高度成長組が高齢者になるため、高齢者の平均身長は、伸び続けるという意味です。

〈語彙のまとめ〉

■二つの動詞が一つになったもの

・【A ＋ 続ける】

例 伸び続ける ← 伸びる ＋ 続ける

歩き続ける　働き続ける　勉強し続ける　など

・【歩く ＋ B】

例 歩き出す　歩きはじめる　など

・【食べ ＋ B】

例 食べはじめる　食べおわる　など

●左右される…「左右」は影響という意味。あることのちがいによって、左に行ったり、右に行ったりすることです。

例 野菜の味は、天気に左右される。
＝天気がいいかどうかで、野菜の味は変わる。

●飽和状態…これ以上は入れられないほど、いっぱいになった状態です。

例 この食塩水は飽和状態だ。（現実）
＝水にしおを溶かして、これ以上しおが溶けなくなった。

例 豊かさも飽和状態ということだろう。（比喩的な表現）
＝これ以上は豊かになれない。

P.96「日本人の身長、もう伸びない？」の下から3行目では、「豊かさ」という水に溶けないものについて比喩的に使われています。

ちからをつけよう

P.96「日本人の身長、もう伸びない？」では、グラフを説明するときに、**変化を表す言葉**が出てきました。「増える ⇔ 減る」「伸びる ⇔ 縮む」などの変化表現を見ていきましょう。

例 数、量、長さ、重さが、10から20になった場合

10 → 20

・10から20に**増える**
・10から20に**増加する**
・10から20に**急増する**…急に増えること
・10から20に**激増する**…たいへん増えること

例 数、量、長さ、重さが、20から10になった場合

20 → 10

・20から10に**減る**…増えるの反対
・20から10に**減少する**
・20から10と**少なくなる**
・20から10に**急減する**…急に減ること
・20から10に**激減する**…たいへん減ること

また、変化しないときの表現もあります。

例 数、量、長さ、重さが、10から10の場合（変化しない状態）

10 → 10

・10で**頭打ち**の状態
・10から10と**よこばい**の状態…ある程度増加したあと、伸びなくなったということ
・10のまま**伸び悩んでいる**
・10のまま**低迷している**…伸びないままの状態が続いていること

以上のように、同じグループの言葉をまとめると覚えやすくなります。つぎに、数量を説明する言葉を見ていきましょう。

例 数、量、長さ、重さが、100より多いとき

↑ 100
・100を**超える**
・100を**上回る**

例 数、量、長さ、重さが、100より少ないとき

100 ↓
・100を**割る**
・100を**切る**
・100を**下回る**

例 数、量、長さ、重さが、100になるとき

100 ↑
・100に**達する**
・100に**及ぶ**
・100に**届く**

⑥ ティータイム・キュータイム

—手紙の読み取り

といてみよう

問題　つぎの手紙を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

20XX年7月吉日(※1)

山本　太郎　様

お茶菓子株式会社　営業部　お客様係
田中　緑

当社商品へのご質問について

拝啓　盛夏の候(※2)、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。
このたびは、当社の新商品「ティータイム・キュータイム」についてお問い合わせをいただき、有難うございました。
この商品は、毎日のおやつとして開発したもので、とくに紅茶とともに召し上がっていただきたいクッキーです。
「ティータイム・キュータイム」という名前は、ティータイムつまりお茶の時間と、キュータイムを組み合わせました。キュータイムは、仕事や勉強の休み時間、休むという漢字はキュウとも読み、休憩、休息、休暇という言葉もあるので、それを名前にしました。
当社商品の名前に関心をお寄せいただきまして有難うございました。「ティータイム・キュータイム」を一箱同封いたします。どうぞ、お茶の友としてご試食ください。
今後ともよろしくお願い申し上げます。
敬具

(※1) **吉日**
特定の日付を書かないときに使います。吉はよいという意味です。
(※2) **盛夏の候**
手紙でのあいさつの表現。7月に書くときのあいさつです。

1　この手紙を書いたのは誰か。

1　山本太郎
2　敬具
3　田中緑
4　お茶菓子株式会社の社長

2　この手紙はもらった手紙への返事である。もらった手紙には、どんなことが書いてあったか。

1「ティータイム・キュータイム」の味について聞きたい。
2「ティータイム・キュータイム」の値段について聞きたい。
3「ティータイム・キュータイム」の名前について聞きたい。
4「ティータイム・キュータイム」を売っている店について聞きたい。

3　この手紙とともに送られてくるものは何か。

1「ティータイム・キュータイム」というお菓子
2　お茶菓子株式会社の会社案内
3　紅茶
4　お茶

(解答は別冊P.3)

かんがえよう

これは、会社の人が書いたお客さまへの手紙です。手紙の形式については、P.48～49「拝啓　初秋の候」の説明を参考にしてください。

1　この手紙を書いたのは誰かを答えます。

手紙の形式を知っていれば答えられる問題です。もう一度、問題の手紙を見てみましょう。

①20XX年7月吉日・・・手紙を書いた日付
②山本　太郎　様・・・手紙を出す相手（お客さま）
③お茶菓子株式会社　営業部　お客様係　田中　緑・・・手紙を出した人
④「拝啓」と「敬具」・・・正式な手紙（仕事での手紙や、目上の人への手紙）につける最初と最後のあいさつの言葉

---

① 20XX年7月吉日

山本　太郎　様 ②

③ お茶菓子株式会社　営業部　お客様係
田中　緑

当社商品へのご質問について

④拝啓　⑤盛夏の候、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。⑥
このたびは、当社の新商品「ティータイム(※1)・キュータイム(※2)」についてお問い合わせをいただき、有難うございました。
この商品は、毎日のおやつ(※1)として開発したもので、とくに紅茶とともに召し上がっていただきたいクッキーです。
「ティータイム・キュータイム」という名前は、ティータイムつまりお茶の時間と、キュータイムを組み合わせました。キュータイムは、仕事や勉強の休み時間、休むという漢字はキュウとも読み、休憩、休息、休暇という言葉もあるので、それを名前にしました。
当社商品の名前に関心をお寄せいただきまして有難うございました。「ティータイム・キュータイム」を一箱同封いたします。どうぞ、お茶の友としてご試食ください。
今後ともよろしくお願い申し上げます。

④敬具

(※1) ティータイム、おやつ
「ティータイム」は一般的に使われている言葉で、短い休み時間で、お茶などを飲む時間のことです。とくに、仕事をしていて一休みするときなどに使います。日本では、午後3時ごろ一休みをして、お茶を飲んだり、お菓子を食べたりする習慣があります。このとき食べるお菓子を「おやつ」といいます。

(※2) キュータイム
一般的な言葉ではなく、手紙を出したお茶菓子株式会社が、商品名として作った言葉です。手紙の中でも説明がありますが、「休タイム」という意味です。漢字のもつ意味と音を上手に使って言葉を作っています。

2　この手紙は、どんな手紙への返事であるかを答えます。

「拝啓」に続き、**季節のあいさつ**（⑤）と**相手の様子をうかがう文**（⑥）が書いてあります。仕事の手紙でも、友だちへの手紙でも、この二つのことを最初に書きます。手紙には、“天気と元気が大切だ”と覚えておいてください。

天気と元気のあいさつ文のあとに、手紙の用件（何のための手紙か）が書かれています。「当社商品へのご質問について」という件名の下の2行目～3行目に「お問い合わせをいただき」と書いてあるので、何か質問の手紙をもらったので、それに答えるために、返事を書いていることがわかります。問い合わせは、2行目に書いてある「新商品『ティータイム・キュータイム』について」です。

この返事の手紙を書いた田中緑さんは、「ティータイム・キュータイム」について、4行目～5行目で、「毎日のおやつとして開発したもので、とくに紅茶とともに召し上がっていただきたいクッキー」という一般的な商品説明をしています。そのあと、6行目～9行目で、「『ティータイム・キュータイム』という名前」について、くわしく説明しています。

そして、10行目に、「商品の名前に関心をお寄せいただきまして」と書いています。ここで、山本太郎さんは、「ティータイム・キュータイム」の名前について問い合わせたことがわかります。

3　手紙とともに送られてくるものは何かを答えます。

10行目～11行目に「『ティータイム・キュータイム』を一箱同封いたします」と書いてあります。「同封する」という言葉が、手紙を入れる封筒に、**何かほかのもの**

かんがえよう

をいっしょに入れることだと知っていれば答えられます。しかし、この言葉がわからなくても、10行目〜11行目に「ティータイム・キュータイム」「ご試食ください」という言葉がありますから、送られてくるのは、「ティータイム・キュータイム」だということがわかるでしょう。

わからない言葉があっても、その前後の文や言葉から、どんなことが書かれているかわかることは多くあります。そういう読み方をしてください。

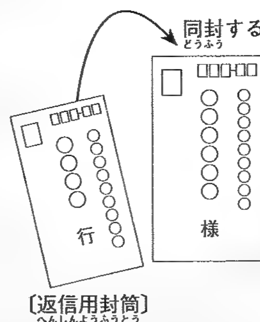
〈語彙のまとめ〉

●お茶の友

「友」といっても、人間の友だちではありません。お茶とともに食べるとおいしいクッキー（ここでは「ティータイム・キュータイム」）を、お茶の**友だち**にたとえています。ほかにも、**旅の友**（たとえばガイドブック）など、何かをするときに役に立つものを表すこともあります。

●同封する

たとえば、返信用封筒を同封するというのは、封筒の中に、返事を書いて送ってもらうための封筒を**いっしょに入れる**という意味です。返信用封筒の表には、自分の住所、名前を書いて、切手もはっておきます。そうすれば、返事を書く人は、かんたんに送ることができます。



〔返信用封筒〕

●試食する

【試 ＋ A】は、いいかどうかわからないので、Aのことをしてみるということです。【試 ＋ **食する**】は、おいしいかどうか**食べてみる**という意味です。試飲する、試着する、試乗する、試運転、試行などがあります。

例 ・すてきなコートだが自分に合うかどうかわからないので、**試着した**。
・新しいジュースが発売されていて、無料で**試飲**できた。

ちからをつけよう

①言葉の使い分け方

P.102「ティータイム・キュータイム」の手紙には、「問い合わせ」という言葉が出てきました。これは、**問い合わせる**という動詞からきています。この手紙は、お客さまからの質問に対してなので、「お問い合わせ」という言葉を使っています。

問い合わせるは、**質問する**、**たずねる**、**聞く**と同じ意味です。それぞれよく使う言葉ですが、いつどの言葉を使うか、場面・状況・相手などによってえらんでから使います。

●使い分けの例

質問する	例 その学生は、先生にレポートの書き方について**質問しました**。
たずねる	例 その学生は、役所の窓口で住民票について**たずねました**。
聞く	例 その学生は、友だちに電話番号を**聞きました**。

このように、日本語には、だいたい同じ意味の言葉がたくさんあります。そして、だいたい同じ意味なのに、その言葉を使い分けることがあります。全部覚えるのはたいへんだと思いますが、知らない言葉は、文章の内容から考えて意味がわかれば、知っている言葉に置き換えて文章を読んでください。

②言葉の作られ方

種類のちがう言葉で、一つの言葉が作られている場合があります。「キュータイム」がその例です。毎日、聞いたり、見たりしている言葉のなかにも多くみられます。たとえば、ハンバーグ定食は、ハンバーグは英語、定食は日本語です。つまり、【英語 ＋ 日本語】で、新しい言葉が作られています。

例 いちごケーキ	←	いちご	＋	ケーキ
禁煙タイム	←	禁煙	＋	タイム

日本語には、ひらがな、カタカナ、漢字があります。また、今も外国から多くの言葉が入ってきています。それを組み合わせて、新しい言葉を作ったり、言葉遊びをしたりすることがあります。

⑦ 約束に遅れたら……
—エッセイの読み取り

といてみよう

問題　つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

約束に遅れたら……

親しい友人とショッピングをするために、駅で待ち合わせをしました。あなたは10分おくれました。さて、どうしますか？
①走って、友達のところへ行って謝る。
②走らず、友達のところへ行き、いつもどおりに挨拶する。特に謝らない。

時間は数字ですから、客観的と思われますが、時間に対する感覚は、各文化によって違います。日本人の多くの人は、①「走って友達のところへ行って謝る」を選ぶでしょう。（…中略…）また、遅れる理由があっても、まずは謝り、その後、理由を説明するという順番になります。
一方、10分という時間はそんなに長い時間でもないし、①それは誤差のうちと考える人たちもいます。親しい友人同士で、10分や20分で②目くじらを立てるのは③心が狭いと考えます。
また、走らないのは周囲の人からみて自分が走ることは格好がよくないと考えます。自分が格好よくないことをすれば、待っている友人にも恥ずかしい思いをさせるだろうと考えて走らないという考え方もあります。
時間をどのように感じ、どのように行動するかも、文化によって異なり、ある文化で「良い」ことが他の文化では「良くない」ことになることも少なくありません。
さて、友達の家で午後7時からパーティーがあるとき、あなたは何時に行きますか？文化によって、答えは様々です。10分に行く人から午後10時に行く人まで答えも様々ですが、その理由も様々なのが文化の面白いところです。外国に行ったときは、その国ではどのような時間感覚で人々が行動しているか？を確認するといいでしょう。

（出典：鈴木有香「「約束に遅れたら…」解説」文化庁編『漫画 異文化手習い帳』コトコト）

1　①それは、何を指しているか。

1　一方
2　10分
3　時間
4　長い時間

2　②目くじらを立てるとは、どのような意味か。

1　クジラの目が立っている。
2　目にクジラのようなもようが見える。
3　目の端を上げて怒っている。
4　目くじらという名前のサインを立てている。

3　③心が狭い人とは、どのような人か。

1　あまり走らない人
2　やせていて、病気になりやすい人
3　自分の親しい人
4　何かを許すことができない人

4　文章の内容と合っているものは、どれか。

1　約束に遅れたら、理由があってもまずは謝り、その後、理由を説明することが、どの国でも一番いい方法である。
2　約束に遅れたら、走って待っている友人のところへ行くのがよい。
3　午後7時から始まるパーティーに、7時10分に行くのが礼儀だと思う人もいれば、それが失礼なことだと思う人もいる。
4　どの国の人も、親しい友人同士の約束なら、時間に遅れてもあまり気にしない。

（解答は別冊P.3）

かんがえよう

長い文章が問題のときは、いきなり文章を読みはじめるのではなく、問から目を通します。そして、問の答えをまず探してみましょう。

1 それが指しているものを答えます。

9行目の「それ」のまえの部分「一方、10分という時間はそんなに長い時間でもないし」から答えを探します。「それ」の代わりに、選択枝1～4のどの言葉を入れたら意味が通じるか考えましょう。

1の「一方」は、接続詞で、**その反対に**という意味です。同じような言葉はP.153の●**まえに述べたことに、反対のこと・対立すること・否定的なことを続けるとき**で確認してください。2の「10分」は、意味がつながります。3の「時間」だけでは、「それ」に入れたときに、意味がつながりません。4の「長い時間」は、「10分という時間」についての説明です。

2 目くじらを立てるの意味を答えます。

「目くじらを立てる」は慣用表現です。ここでいう「くじら」は、けっして動物のクジラのことではありません。「目くじら」というのは、**目の角**のことで、目じりともいいます。3の「目の端」も目くじらのことです。

「目くじらを立てる」とは、目をつり上げて、人の悪いところばかり見つけようとする(※)ことを意味します。目を使った慣用表現は、ほかにもいろいろあります。P.149～151の●**体に関係のある言葉を使った慣用表現の例**で確認してください。

(※) **人の悪いところばかり見つけようとする**
あら探しをするともいいます。
・あら＝人の悪いところ
・探しをする＝見つけようとする

---

3 心が狭い人の意味を答えます。

「心が狭い」も慣用表現です。

心が狭い人の反対の言葉は、**心が広い人**です。心が広い人は、他人の話や行動を受け入れ、他人の失敗や欠点などをきびしく責めたりしません。心が狭い人は、他人の失敗や欠点などを許すことができない人です。

4 文章のテーマ内容に合っているものをえらびます。

まず、問題の文章のテーマを探しましょう。15行目～16行目にある「ある文化で『良い』ことが他の文化では『良くない』ことになることも少なくありません」です。このテーマに合うものを選択枝からえらびます。

1の「約束に遅れたら、理由があってもまずは謝り、その後、理由を説明することが、どの国でも一番いい方法である」は、文章の中には書いてありません。

2の「約束に遅れたら、走って待っている友人のところへ行くのがよい」は、走って友人のところに行く例は書いてありますが、それがよい方法だとは書いてありません。

3の「午後7時から始まるパーティーに、7時10分に行くのが礼儀だと思う人もいれば、それが失礼なことだと思う人もいる」は、7時開始のパーティーに、遅れて行くことがよいと考える人もいれば、遅れて行くのはよくないと考える人もいるという意味です。15行目～16行目の例になっています。

4の「どの国の人も、親しい友人同士の約束なら、時間に遅れてもあまり気にしない」も、文章の中には書いてありません。

⑧ インターネットでの評価

—エッセイの読み取り



問題　つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

インターネットでの評価

インターネットという言葉が知られるようになって長い年月がたった。

毎日、eメールを送受信し、また、何かについて調べたいとき、まずネット(※1)で調べてみるという人も多くなった。

それに、調べるだけではなく、自ら情報を発信しようという人もいて、ネット上の掲示板(※2)やブログ(※3)には常に多くの情報があふれている。

そこに目をつけたのが、いろいろな企業である。各企業は、自分の会社の製品やサービスについて、それを使っている人がどう思っているか、（　②　）、消費者が自分の会社の商品をよいと思っているか、改善点はないか、などの情報をネット上の声を通じて得ようとしている。

インターネット検索は、キーワードや製品名を入力すれば、それをふくむ情報をたくさん見つけることができて便利である。しかし、そのキーワードによっては、情報が多すぎて、それを全部調べるのはたいへんである。

そこで、企業にとって役に立つ情報をえらび出し、提供できるようなソフトウェアが開発された。その中には、ある製品が「よい」と評価されているか「わるい」と評価されているかを分けて知らせるソフトもある。

たとえば、「いい」「すばらしい」などの言葉があればよいほうのグループへ、「わるい」「ひどい」などのことばがあれば、わるいほうのグループに分けるようなシステムだ。

けれども、問題もある。たとえば、「～はよいが、～はわるい」という情報があった場合、それは「よい」のか「わるい」のか、分けるのはむずかしい。

結局、人の発した言葉を機械的にソフトで分類するためには、まだまだ多くの問題を解決していかなければならない。

(※1) ネット
インターネットの略です。

(※2) 掲示板
電子掲示板システムの略。さまざまな話題について自由に意見を書きこめるものです。

(※3) ブログ
ウェブログの略。個人の日記のようなものです。

1 企業はインターネットを通じて、何をしようと考えているか。

1 商品の宣伝をしようとしている。
2 利用者同士の情報交換をさせようとしている。
3 商品についての利用者の意見を集めようとしている。
4 売り上げを伸ばそうとしている。

2 文章中の（　②　）に入る言葉はどれか。

1 そのうえ
2 つまり
3 けれども
4 結局

3 文章の内容として合うものはどれか。

1 インターネットの掲示板には、ある製品がいいかわるいかだけ書かなければならない。
2 インターネット上の情報を分析するソフトウェアには、まだ課題がある。
3 インターネット上の情報を分析するためのソフトウェアは、まだ作られていない。
4 インターネットは、限られた人にしか使われていない。

(解答は別冊P.3)

かんがえよう

問題の文章には、インターネット、ブログ、キーワード、ソフトウェアというような現代の日本社会ではよく聞くカタカナの言葉が、重要な言葉としてふくまれています。

このような、ある特別の分野についての文章は、やさしい言葉が使われているか、むずかしい言葉が使われているかということよりも、**そこに書かれている話題について、知っているか、知らないかが**、正しく読むためのポイントになります。

たとえば、この文章は、インターネットによって、現在、どんなことができるのか、どんな利用法があるのかについて一般的なことを知らなければ、内容理解がむずかしくなります。インターネットについてまったく知らない人が読んだら、本当の意味がよくわからないでしょう。

たとえば、この文章を50年前の日本人が読んだら（もちろん、日本語は上手ですが）、意味がわからないと思います。その時代には、インターネットがありませんでした。知らないことについて書かれた文章は、いくらその言語が上手でも、理解するのがむずかしいものです。

知らないことに興味をもつことを、好奇心をもつといいます。文章を読むためには、いろいろな基礎的な知識が必要です。今、社会ではどんなことが起きているのか、人々はどんなことに関心をもっているのかなど、常に好奇心をもって生活することが大切です。

また、ある話題について述べる文章では、つぎのような順序で構成されていることが多いです。このことを心にとめて読みましょう。文章の構成がわかっていれば、何が知りたいかによって、**文章のどの部分を読めばいいかもわかる**と思います。

●文章の構成

①話題（問題、課題）は何か、何について述べようとしているのかについての導入
②話題についてのいろいろな方面からの情報
③話題についてのこれから解決すべきこと（課題）
④全体のまとめ

1 企業は何をしようとしているかを答えます。

四つの選択枝は、一般的に考えると、どれもまちがいではありません。しかし、文章の内容に合っているものをえらばなければなりません。

8行目～9行目に、各企業が「情報をネット上の声を通じて得ようとしている」と書いてあります。ここでいう「声」とは、実際の音声ではなく、意見や考えという意味です。消費者の「声（＝意見や考え）」が、いろいろな企業活動へとつながるのでしょうが、まず、企業がしていることは情報を得ることです。

2 文章に入る正しい言葉をえらびます。

選択枝は、すべて接続詞です。接続詞は、文節と文節、文と文、段落と段落などをつなぎ、まえの内容とうしろの内容がどのような関係にあるかを示す働きがあります。いろいろな接続詞の意味を知っていると、つぎにどのような内容がくるのか、予測して読むことができます。P.152～154の「接続詞」も参考にしてください。

それでは、まえの内容とうしろの内容の関係を見てみましょう。6行目～7行目の「自分の会社の製品やサービスについて、それを使っている人がどう思っているか」と、7行目～8行目の「消費者が自分の会社の商品をよいと思っているか」は、どのような関係ですか。同じような内容を言い換えていることに気がつけば、答えはわかると思います。

3 文章の後半の内容として、正しいものをえらびます。

おもに、文章の後半に書かれているインターネット上の意見を分析するソフトウェアに関する問です。

インターネットについて知っていて、文章のだいたいの内容がつかめていれば、1の「インターネットの掲示板には、ある製品がいいかわるいかだけ書かなければならない」と、4の「インターネットは、限られた人にしか使われていない」は、正しくないことがすぐにわかると思います。インターネットは多くの人に使われていて、掲示板にはいろいろな情報が書かれています。

2の「インターネット上の情報を分析するソフトウェアには、まだ課題がある」は、下から2行目～下から1行目に「まだまだ多くの問題を解決していかなければならない」というまとめがあります。

3の「インターネット上の情報を分析するためのソフトウェアは、まだ作られていない」は、13行目～14行目に「企業にとって役に立つ情報をえらび出し、提供できるようなソフトウェアが開発された」と書いてあります。

⑨ 少子化と将来の人口
—文章とグラフ・表の読み取り

といてみよう

問題　つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

少子化(※1)と将来の人口

戦後、日本の人口は増え続けてきた。

しかし、日本の人口の増え方は、しだいに小さくなり、2005年には、とうとう減少に転じた。これは、結婚年齢が高くなったことや、女性の社会進出(※2)などの影響により、1人の女性が産む子どもの平均数が、年々少なくなっているからである。

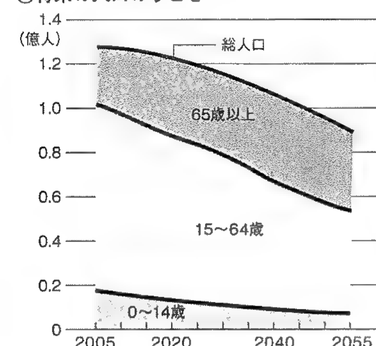
今後も日本の人口は減っていくことが予想され、2052年には、65歳以上の人の割合が40%に達し、国民の2.5人に1人が高齢者(※3)という社会になるだろう。

下の表の「②将来の人口と年齢別人口のわりあい」を見てみると、0～14歳人口と15～64歳人口は年々減少を続けているが、一方、65歳以上の人口は、増加の傾向をたどっている。

しかしながら、出生率は2010年まで減少しているものの、2020年以降、若干の増加が予想されている。その後、2055年まで大きな変化はなく、よこばいである。

子どもを産みたいという女性が増えるように、保育所の増設や女性が社会復帰(※4)しやすい環境を作ることが、少子高齢化社会の問題を解決するためのポイントになるのではないだろうか。

①将来の人口のうごき



②将来の人口と年齢別人口のわりあい

	総人口(万人)	年齢別人口(%)			合計とくしゅ出生率(※5)
		0～14歳	15～64歳	65歳以上	
2007	12 777	13.5	65.0	21.5	1.34
2010	12 718	13.0	63.9	23.1	1.22
2020	12 274	10.8	60.0	29.2	1.23
2030	11 522	9.7	58.5	31.8	1.24
2040	10 570	9.3	54.2	36.5	1.25
2050	9 515	8.6	51.8	39.6	1.26
2055	8 993	8.4	51.1	40.5	1.26

国立社会保障・人口問題研究所しらべ。2006年12月の推計（中位推計）。年齢別人口のわりあいは100%になるように調整していません。2007年は総務省しらべ。

（出典：『日本のすがた2009』矢野恒太記念）

(※1) **少子化**
子どもの数が減ることです。

(※2) **社会進出**
社会に出て大きな役割を果たすようになることです。

(※3) **高齢者**
年齢の高い人たちのこと。65歳以上を指すことが多いです。

1　日本の人口について、正しくないのはどれか。

1　日本の人口は、2004年まで増加していたが、それ以降減りはじめた。
2　女性が社会に出て働くようになり、子どもの数が少なくなっている。
3　日本の人口と出生率は比例している。
4　65歳以上の人口は増え続けるが、64歳以下の人口は減り続ける。

2　日本の人口は、今後どのようになっていくと予想されているか。

1　女性が子どもを産みやすい環境になり、2030年以降は急激に人口が増えていく。
2　2040年以降、65歳以上の高齢者の数が、人口の半分を占めるようになる。
3　人口数は減少していくものの、2020年以降、出生率は少し増え、その後はあまり大きな変化はない。
4　女性が働かず、子どもをたくさん産むことで出生率が増え、高齢化社会にならなくなる。

3　2007年の15～64歳の人口は何人か。

1　83,050,500人
2　44,719,500人
3　8,305人
4　4,471人

(解答は別冊P.3)

(※4) **社会復帰**
一度仕事を辞めた人が社会に戻ること、仕事を再びはじめることです。

(※5) **合計とくしゅ（特殊）出生率**
1人の女性が一生のうちで産む子どもの平均人数です。

かんがえよう

問題の文章は、日本人の人口が、今後どのようになるかについて書いてあります。また、①のグラフ「将来の人口のうごき」のグラフと②の表「将来の人口の年齢別人口のわりあい」の表について、文章の中で説明されています。

①のグラフのたては、**人口**です。単位は「億人」です。0.2億人（＝2,000万人）から1.4億人（＝1億4,000万人）まであります。よこは**年**を表しています。2005年から2055年まであります。1目盛は5年ごと（5年間隔）です。グラフは、年齢別に層（まとまり）が分かれていて、0～14歳の層、15～64歳の層、65歳以上の層になっています。15～64歳の層が、一番人口が多いことがわかります。

②の表を見ると、一番左の項目は**年**です。2007年からはじまり、3年後の2010年から2050年までは10年間隔になっています。左から2番目の項目は**総人口**です。単位は「万人」ですから、2007年は127,770,000人（1億2,777万人）です。左から3番目の項目は**年齢別人口**です。「%（パーセンテージ）」で示してあります。たとえば、2007年は、0～14歳の人口は127,770,000人中の13.5%、15～64歳の人口は127,770,000人中の65.0%、65歳以上は127,770,000人中の21.5%です。それぞれの年齢別の人口数を出すと、0～14歳の人口数は127,770,000×0.135（13.5%）=17,248,950人、15～64歳の人口数は127,770,000×0.65（65.0%）=83,050,500人、65歳以上は127,770,000×0.215（21.5%）=27,470,550人です。

1 日本の人口について、正しくないものを答えます。

正しくないものを聞いているので、選択枝から正しい答えを消していきます。

1の「日本の人口は、2004年まで増加していたが、それ以降減りはじめた」は、2行目～3行目に「2005年には、とうとう減少に転じた」と書いてあります。つまり、2004年までは増加していたことがわかります。

2の「女性が社会に出て働くようになり、子どもの数が少なくなっている」は、3行目～4行目に「女性の社会進出などの影響により、1人の女性が産む子どもの平均数が、年々少なくなっている」と書いてあります。

3の「日本の人口と出生率は比例している」は、②の表を見ます。日本の人口は減り続けています。しかし、一番右の項目の合計とくしゅ出生率（出生率）は、2010年は減っていますが、それ以降は少しですが増加しています。比例とは、二つのものが同じように増えたり減ったりすることです。よって、日本の人口と出生率は比例していないということになります。これで答えがわかります。なお、二つのものが、ある規則に従って、一方は増え、もう一方は減ることを**反比例**といいます。

念のため、4を確認します。「65歳以上の人口は増え続けるが、64歳以下の人口は減り続ける」も、②の表を見るとわかります。65歳以上は数字が大きくなり増えていますが、0～14歳と13～64歳は数字が小さくなり減っています。

2 日本の人口の予想について、正しいものをえらびます。

正しいものが一つわかれば、答えが見つかります。1の「女性が子どもを産みやすい環境になり、2030年以降は急激に人口が増えていく」は、5行目に「今後も日本の人口は減っていくことが予想され」ると書いてあります。

2の「2040年以降、65歳以上の高齢者の数が、人口の半分を占めるようになる」は、②の表を見ると、2040年の15～64歳の人口が54.2%で半分以上を占めています。

3の「人口数は減少していくものの、2020年以降、出生率は少し増え、その後はあまり大きな変化はない」は、10行目～11行目に、「しかしながら、出生率は2010年まで減少しているものの、2020年以降、若干の増加が予想されている。その後、2055年まで大きな変化はなくよこばいである」と書いてあります。

4の「女性が働かず、子どもをたくさん産むことで出生率が増え、高齢化社会にならなくなる」は、このようなことは文章には書かれていません。

3 2007年の15～64歳の人口を答えます。

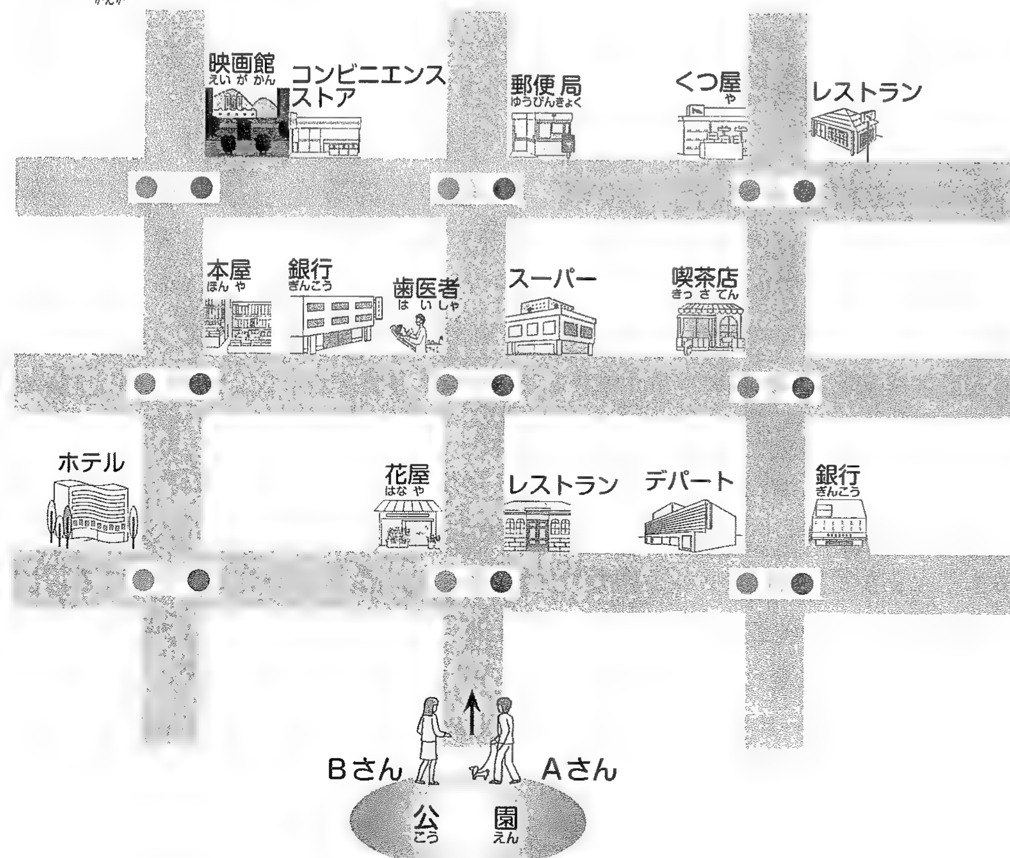
2007年の15～64歳の人口は、最初に説明したとおり、83,050,500人です。総人口の単位が「万人」であることに気をつけましょう。もし、12,777×0.65（65.0%）と計算してしまうと、まちがって8,305人をえらんでしまいます。

〈語彙のまとめ〉

- **減少に転じる**…（それまで増えていたのに）減りはじめる。
- **40%に達する**…40%になる。
- **増加の傾向をたどる**…増加している傾向が続いている。
- **～ものの**…：が、だが、しかし
  例 2010年まで減少しているものの、…2010年まで減少しているが、
- **若干**…いくらか、多少
- **人口の半分を占める**…人口の半分の割合になる。

クイズ やってみよう 道案内

Aさんは公園にいます。<会話1>と<会話2>を読んで、Aさんがどこに行きたいかを考えてみましょう。



<会話1>

A：『すみません。①（　　　）はどこですか』

B：『まっすぐ行って、三つ目の信号を右に曲がってください。そうすると、すぐ左にありますよ』

A：『わかりました。ありがとうございます』

<会話2>

A：『すみません。②（　　　）はどこですか』

B：『まっすぐ行って、二つ目の角を左に曲がれば、（　　　）ですよ。たしか……本屋と歯医者の間だったかしら。すぐにわかりますよ』

A：『そうですか。ありがとうございます』

（解答は別冊P.6）

PART 3

N3にチャレンジ

試験問題に取り組むまえに

これだけは押さえよう

①しっかり読もう！　タイトル（題名）は何？　トピック、テーマは何？

試験を受けるとき、1分でも1秒でも早く答えを書きたいと、あせってしまいませんか。その気持ちはよくわかりますが、急ぎすぎる（あまりにも急ぐ）と、まちがった考え方、答え方をしてしまうことがあります。

では、**何を、どう**、しっかりと読めばいいのか、具体的に見ていきましょう。

つぎの文章を読んでください。

> 1964年、東京オリンピックが開かれた年に開業し、その後、範囲も拡大され、技術改良を重ねて今日に至っている。その技術は高く評価されており、海外にも輸出されている。
> 公募で決められた名前である「ひかり」「こだま」「のぞみ」などは、知らない人はいないほど一般的になり、なくてはならない日本の足として多くの人々に利用されている。

この文章は、何について書かれているのでしょうか。全然わからないと思う人もいるでしょうし、3行目の「ひかり」「こだま」「のぞみ」という名前を見て、『あっ、そうか』と思った人もいると思います。

この文章のタイトル（題名）は、"日本の誇る高速鉄道 新幹線"です。このタイトルを頭に入れて、もう一度上の文章を読んでみてください。1行目に書いてある「1964年」に「開業し」たものが、新幹線であることが、すぐにわかります。タイトルを知らないで読むと、1行目を読んだだけでは、トピックやテーマ（何について書いてあるか）はわかりません。

新幹線について書いてあるということを知って読むと、1行目～2行目の「①範囲も②拡大され、③技術改良を重ね」という部分が、①新幹線で行くことができる地域も②広がり、③スピードも速くなったというように読み取れると思います。

また、4行目の「日本の足」も、新幹線について書かれた文章だとわかっていれば、人間の足ではないことがわかるでしょう。「足」は、車や列車やバスなど、移動のための手段を意味しています。けっして、「2本の足」をまちがって「日本の足」と書いてしまったのではありません。この「日本の足」のような表現を、**比喩表現**といいます（P.124で解説します）。

以上に例を示したように、タイトルやトピック、テーマを知ることによって、文章はとてもわかりやすくなります。逆にいえば、題名や、何について書かれたものかがわからないまま文章を読むと、理解はむずかしくなります。

そこで、文章を読むときには、まず、**タイトルは何かを確認**しましょう。もし、タイトルのない文章なら、**はじめにトピックやテーマを見つける**ことが大切です。急ぎすぎて、タイトルを読まずに本文を読みはじめることがないように気をつけてください。

②しっかり読もう！　何を答える？　どう答える？

問題の文章を読みました。では、問は何でしょうか。何を質問されて、それについてどのように答えるのでしょうか。その答えは、**問の最後の部分**にあります。

たとえば、つぎのような問があります。

> 例　a．問題の文章を読んで、正しいものをえらびなさい。
> 　　b．問題の文章を読んでわかることは、つぎのうちどれか。
> 　　c．問題の文章の内容と合っているものはどれか。
> 　　d．問題の文章を読んで、正しくないものをえらびなさい。

aの場合、「正しいものを一つだけえらびなさい。」とか、「正しいものを二つえらびなさい。」とか、数が決められていることもあります。また、dのときに、まちがって読んで正しいものをえらんだら、不正解となってしまいます。

問題の文章は読めて、内容も理解できたのに、答え方がまちがってしまっては、残念です。問題の文章を読むことと同じぐらい、**答え方の指示を正しく理解する**ことは大切です。

〈語彙のまとめ〉

●急ぎすぎる＝あまりにも急ぐ

あまりにも急いだ結果は、よいものではありません。何かを失ったり失敗したりすることが多いものです。

例　あまりにも急いだので、家に忘れ物をして出てきてしまった。
　　あまりにも急いでいたので、落し物をしたのに気がつかなかった。

急がば回れということわざもあります。この意味は、早く着こうと思うなら（急がば）、危険な近道より遠くても安全確実な方法をとりなさい（回れ）。そのほうが、早く目的に達することができるということです。

ちからをつけよう

P.122の“日本の誇る高速鉄道 新幹線”には、「日本の足」のという**比喩表現**が出てきました。比喩表現とは、あるものを、同じような機能・部分などをもっているものにたとえる言い方です。

たとえば、「足」については、つぎのような表現があります。

●「足」を使った比喩表現

いすの足	いすの座る部分を支えるもの。 4本のものが多いが、1本のものや3本のものもある。
地域の足	ある地域内の移動手段、交通機関 例 市電は長崎の**地域の足**だ。
通勤の足	通勤のために使われる交通手段 例 **通勤の足**である電車が止まると、多くの人に影響が出る。
足がかり	何かを解決するためのきっかけ、いとぐち。そこに足を踏み出すことで、まえへ進むことができる。 例 事件の現場には、解決への**足がかり**が残されていることが多い。
足止め	そこにとどまるしかない状態 例 強い台風が来て、飛行機が飛ばず、空港で**足止め**されてしまった。

比喩表現と同じく、ある**言葉と言葉が強く結びついて**、特別な意味に使われる表現を、慣用表現といいます。代表的な慣用表現は、P.149～151の**●体に関係のある言葉を使った慣用表現の例**を参考にしてください。

問題用紙

N3

言語知識（文字・語彙）

（60点　30分）

1. 試験がはじまるまで、中の問題を見ないでください。
2. この問題用紙はおいて出てください。
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票とおなじようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で6ページあります。
5. 問題には解答番号の1、2、3･･･がついています。解答は、解答用紙 にあるおなじ番号の解答欄にマークしてください。

受験番号	
名前	

※解答用紙は別冊P.14
※解答は別冊P.7

問題１　＿＿＿のことばの読み方として最もよいものを、１・２・３・４から一つえらびなさい。

（例(れい)）　答えを考えてください。

1　おぼえて　　2　かんがえて　　3　つたえて　　4　まちがえて

（解答用紙(かいとうようし)）　（例(れい)）　① ● ③ ④

1　私の誕生日(たんじょうび)は、三月二十日です。

1　にじゅうにち　　2　にじゅにち　　3　はすか　　4　はつか

2　インドネシアで珍しい魚を見ました。

1　うつくしい　　2　おそろしい　　3　めずらしい　　4　すばらしい

3　日本で買ったものは、全てアメリカに持って帰りました。

1　せめて　　2　すべて　　3　よって　　4　まして

4　無理なダイエットで、病気になってしまいました。

1　むりな　　2　ぶりな　　3　むだな　　4　だめな

5　明日は台風(たいふう)が来るかもしれないので、注意してください。

1　ちうい　　2　ちゆい　　3　ちゅうい　　4　ちゅい

6　うどんが熱いので、なかなか食べられません。

1　からい　　2　ねつい　　3　あっつい　　4　あつい

7　週末は、運動することが多いです。

1　うんてん　　2　うんどう　　3　うんどん　　4　うんよう

8　料理が下手なので、よくスーパーでお弁当(べんとう)を買います。

1　すき　　2　きらい　　3　じょうず　　4　へた

問題２　＿＿＿のことばを漢字で書くとき最もよいものを、１・２・３・４から一つえらびなさい。

9　試験までにどうやって勉強するか、けいかくを立てた。

1　評画　　2　訂画　　3　許画　　4　計画

10　クラスで富士山(ふじさん)についてはっぴょうしました。

1　発表　　2　発表　　3　葵表　　4　芙表

11　夏は、つめたいビールが飲みたくなります。

1　冷たい　　2　玲たい　　3　怜たい　　4　令たい

12　ここで写真をとるのは、きんしされています。

1　停止　　2　禁止　　3　防止　　4　阻止

13　仕事が終わらないので、ざんぎょうしなくてはなりません。

1　残業　　2　残行　　3　残形　　4　残尭

14　テスト中は、しずかにしてください。

1　黙かに　　2　厳かに　　3　静かに　　4　騒かに

問題３　（　　　）に入れるのに最もよいものを、１・２・３・４から一つえらびなさい。

15　私は、走るのは（　　　）ですが、水泳は得意です。
1　欠点　　2　短所　　3　苦手　　4　上手

16　一日中誰にも会わないと、（　　　）さびしいものですね。
1　やはり　　2　それに　　3　すっかり　　4　しかも

17　たくさんの人の前で、歌を歌うのは（　　　）する。
1　どきどき　　2　ときどき　　3　とんとん　　4　どんどん

18　毎日仕事をして（　　　）をもらいました。
1　頭金　　2　給料　　3　家賃　　4　手数料

19　もうこんな時間ですね。では、（　　　）失礼します。
1　そろそろ　　2　もしもし　　3　ようやく　　4　ゆっくり

20　A「昨日、休みだったけど、どうしたの。」
B「（　　　）母が病気になって、病院に連れていったんです。」

1　実際　　2　実質　　3　事実　　4　実は

21　彼の意見に賛成して（　　　）人が多かった。
1　うなる　　2　うやまう　　3　うらやむ　　4　うなずく

22　台風がきても川の水が（　　　）ように工事をしている。
1　あふれない　　2　あわてない　　3　あばれない　　4　あれない

23　首相があらわれると、皆（　　　）立ち上がった。
1　いっちに　　2　いまにも　　3　いっせいに　　4　いちじ

24　ホテルを予約したが、いつまでなら（　　　）ことができるだろうか。
1　とりけす　　2　どける　　3　なくす　　4　なげる

25　A「お仕事、いかがですか。」
B「（　　　）忙しくしています。」

1　あいにく　　2　あいかわらず　　3　あくまで　　4　あたりまえ

問題4 ＿＿＿に意味が最も近いものを、１・２・３・４から一つえらびなさい。

26 電車はまもなく来ると思いますよ。

1 いまにも　2 やっと　3 もうすぐ　4 ほとんど

27 こちらの商品はすべて輸入品です。

1 ほとんど　2 まるで　3 たいてい　4 ぜんぶ

28 大野（おおの）さんは、毎日熱心（ねっしん）にトレーニングしています。

1 練習　2 生活　3 授業　4 勉強

29 初めて来た場所だが、すっかり気に入ってしまった。

1 くわしくなって　2 すきになって

3 いやになって　4 こわくなって

30 父は、昔（むかし）通っていた学校をたびたび訪ねている。

1 そろそろ　2 つぎつぎ　3 たまたま　4 しばしば

問題5 つぎのことばの使い方として最もよいものを、一つえらびなさい。

31 出身

1 山本さんは、九州の出身に住んでいます。

2 山本さんは、九州の出身ですが、育ったのは大阪です。

3 山本さんは出身が高いので、東京には住んでいません。

4 山本さんは出身して、アメリカに行くことになりました。

32 手軽

1 このスーツは手軽な値段ですね。

2 新しい上司は、とても手軽な人で安心しました。

3 手軽に飼える小さなペットが、人気があります。

4 困っている人を見たら手軽にしなければなりません。

33 一見

1 どうぞ、ご一見ください。

2 インフルエンザは、一見普通（ふつう）の風邪（かぜ）とまちがえてしまう。

3 一見しても、いいですか。

4 いい映画は一見だけではなく、何度も見たいものだ。

34 たしかに

1 たしかにあの人が山田さんです。

2 答えが合っているかどうか、たしかにめました。

3 明日晴れたら、たしかに遠足は行われます。

4 山本さんは、たしかに来るかもしれません。

35 つもり

1 来年は旅行のつもりがあり、とても楽しみだ。

2 気をつけていたつもりだったが、風邪を引いてしまった。

3 姉は、結婚つもりがなく両親が心配している。

4 上手に絵を書いたつもりで、先生にほめられた。

問題用紙

N3

言語知識（文法）・読解

（60点　70分）

1．試験がはじまるまで、中の問題を見ないでください。

2．この問題用紙はおいて出てください。

3．受験番号と名前を下の欄に、受験票とおなじようにはっきりと書いてください。

4．この問題用紙は、全部で12ページあります。

5．問題には解答番号の1、2、3…がついています。解答は、解答用紙にあるおなじ番号の解答欄にマークしてください。

受験番号	
名前	

※解答用紙は別冊P.15
※解答は別冊P.7～P.13

問題1　つぎの文の（　　）に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

（例）わたしは、家で本（　　）読みます。
1 が　2 の　3 を　4 て

（解答用紙）（例）①②●④

1　祭り（　　）質問は、下記の電話番号までお願いします。
1 に関する　2 について　3 にとって　4 に対して

2　この町は、世界中から観光客が集まる（　　）有名です。
1 ことだから　2 ことには　3 ことなら　4 ことで

3　お金をいただいてからでないと、商品はお渡し（　　）。
1 します　2 できます　3 なりません　4 できません

4　彼が手伝ってくれた（　　）、仕事が早く終わった。
1 おかげで　2 せいで　3 ためで　4 おかげさまで

5　4月なのに雪が降った。まるで、冬の（　　）。
1 みたいだ　2 感じだ　3 ようだ　4 ぐらいだ

6　日に日に寒くなって（　　）が、いかがお過ごしでしょうか。
1 いらっしゃいました　2 くださいました
3 まいりました　4 いたしました

7　先生、今日の午後2時に研究室に（　　）よろしいでしょうか。
1 まいっても　2 いらっしゃっても
3 うかがっても　4 お行きしても

8 トイレに（　　　）うちに、見たい番組が終わってしまった。

1　行っておく　　2　行っている　　3　行ってある　　4　行ってしまう

9 誰でもわかる（　　　）、やさしい言葉で話してください。

1　ために　　2　みたいに　　3　までに　　4　ように

10 A「今日は熱があるので（　　　）いただきたいのですが。」
B「わかりました。どうぞお大事になさってください。」

1　休まれて　　2　お休みになって　　3　休ませて　　4　お休みいたして

11 私の国は、夜７時に（　　　）暗くならない季節があります。

1　なると　　2　なっても　　3　なれば　　4　なったら

12 私に（　　　）一番の楽しみは、友だちとお酒を飲むことです。

1　対して　　2　ついて　　3　とって　　4　おいて

13 昨日の夜、たくさん勉強（　　　）、テストの点数が悪かった。

1　したから　　2　したら　　3　すれば　　4　したのに

問題２　つぎの文の ＿★＿ に入る最もよいものを、１・２・３・４から一つえらびなさい。

(問題例)

テーブルの ＿＿＿ ＿＿＿ ＿★＿ ＿＿＿ あります。

1　が　　2　に　　3　上　　4　コップ

(解答の仕方)

1．正しい文はこうです。

テーブルの ＿＿＿ ＿＿＿ ＿★＿ ＿＿＿ あります。 3上　2に　4コップ　1が

2．＿★＿ に入る番号を解答用紙にマークします。

(解答用紙)　| (例) | ① ② ③ ● |

---

14 非常用食料は、＿＿＿ ＿＿＿ ＿★＿ ＿＿＿ 飲んだりしてはいけません。

1　食べたり　　2　のぞいては　　3　場合を　　4　使わざるをえない

15 A「田中さん、＿★＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿。」
B「10時までのタイムセールが駅前であるんです。」

1　どこへ　　2　急いで　　3　そんなに　　4　行くんですか

16 今日は ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿★＿ 映画を上映します。

1　届いた　　2　昨日　　3　ばかりの　　4　中国から

17 時間があるなら ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿★＿ 飲みませんか。

1　聞きながら　　2　でも　　3　お茶　　4　ＣＤを

18 ＿＿＿ ＿★＿ ＿＿＿ ＿＿＿ 雨が降りはじめた。

1　とたんに　　2　うちへ　　3　急に　　4　帰ってきた

問題3　つぎの文章を読んで、19 から 23 の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

> 私が「親知らず」についてはじめて聞いたのは21歳のときだった。「親知らずが生えて痛い」と友だちが言ったのである。**19**、そう言うわりには元気そうだったので、**20**。
>
> 「親知らず」とは、20歳を過ぎてから生えてくる、奥歯のさらに奥の歯のことだ。平均寿命の短い昔なら、このころには親はいない。**21**「親知らず」と言うらしい。
>
> 24歳になったある日のこと、左上の奥歯の横、頬の内側がひりひりと痛み出した。嫌な予感がした。その痛みは、あきらかに虫歯ではなかったからだ。数日経っても痛みは**22**。人のいないところに行き、指を口の中に突っ込んで痛むところに触ってみた。さらに、口を開けて小さな鏡を半分、口の中に入れてみた。どう見ても歯の一部だ。まぎれもなく、**23**。
>
> （出典：『中上級のにほんご2009年6月号』創作集団にほんご）

19

1　また　　2　それに　　3　そのうえ　　4　しかし

20

1　とても心配した　　2　歯医者に行くようにすすめた
3　あまり気にしなかった　　4　とても気になっていた

21

1　それで　　2　しかし　　3　さらに　　4　ところが

22

1　おさまった　　2　おさまらなかった　　3　なおった　　4　よくなった

23

1　虫歯だ　　2　親知らずだ　　3　口の中だ　　4　指だ

問題4　つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

> 「ダイエット」という言葉をよく耳にする。たとえば、「ダイエットのために肉は食べない」とか、「野菜中心の食事にした」とかは、よくいわれることである。ときには、「ダイエットのために駅まで歩く」という人もいる。もともと「ダイエット」というのは食事によって健康な体を作ることだと思っていたが、今流行している「ダイエット」は、ただ、やせるための手段という意味らしい。

24　ダイエットはどういう意味で使われるようになったか。

1　運動してやせること
2　いい食事をしてやせること
3　歩いてやせること
4　何かをしてやせること

> 壁にかけてある写真を春らしいものに取り換えたいと思います。4枚用意したので、つぎのように飾ってください。
>
> 右上の鳥の写真を、桜の写真に換えてください。右下にはチューリップの写真をかけてください。その左どなりには、30センチぐらいあけて、れんげそうとミツバチが写っているものをかけてみてください。その上にタンポポの写真をかざってください。
>
> 写真と写真の間隔をそろえて、ばらばらの感じにならないようにきれいに並べてください。

25　写真のかざり方で、正しいのはどれか。

1　右上：鳥　右下：れんげそう　左上：桜　左下：チューリップ
2　右上：鳥　右下：チューリップ　左上：タンポポ　左下：れんげそう
3　右上：桜　右下：チューリップ　左上：れんげそう　左下：タンポポ
4　右上：桜　右下：チューリップ　左上：タンポポ　左下：れんげそう

まず、まっすぐにふらふらしないようにしっかりと立ちます。足、腰、肩、頭が一直線になるように注意します。

それから、右足を少し上げて右足先を、左足の甲の上に軽く乗せます。そのままの姿勢で、両手を横に上げます。そして、両手をゆっくりと上まで上げます。そこで、10回深く呼吸します。顔はまっすぐ前を向いています。つぎに、右手を下までおろします。続いて左手を下までおろします。

26 最後はどのように立っているか。

1 右足で立って左手を横に上げている。
2 左足で立って前を見ている。
3 左足で立って下を見ている。
4 右足で立って右手を上げている。

20xx年7月20日

木村　里子　様

ルーシー　チャン

暑い日が続いていますが、お元気ですか。すっかりご無沙汰してしまい、申し訳ありません。

春にはお花見にお誘いいただいて、ありがとうございました。本当に楽しい1日を過ごすことができて、感謝しています。

さて、私の大学では毎年8月の最後の日曜日に、地域の方と留学生の交流会を行っています。留学生が自分の国の料理を手作りして販売したり、民族舞踊を見せたりします。

もし、お時間がおありでしたら、ぜひお越しいただきたいと思います。

（以下略）

27 この手紙を書いた目的は何か。

1 お花見のお礼
2 交流会へのお誘い
3 料理を作るお願い
4 暑中お見舞い

問題５　つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、１・２・３・４から最もよいものを一つえらびなさい。

人は、生まれてすぐには立つことも、まして歩くこともできない。それが1年も経つと歩きはじめ、走ることさえできるようになる。ここまでは、普通教えられなくても自然にできることである。

①ただし、速く走ることとなると、個人間の差は大きい。100メートルを10秒で走ることができる人もいれば、30秒かかる人もいる。

人は生まれながらに速く走ることへの欲望があるのだろうか。車も飛行機も存在する世の中で、走ることに情熱を燃やし、少しでも速く走ろうと努力する人たちがいる。

スポーツの陸上競技では、100メートルを走る短距離から42.195キロメートルを走り通すマラソンまで不動の人気がある。人が懸命に走る姿を見るとき、文明によらず自らの体だけを頼みにして、全力を尽くす姿に心を動かされる。走ることは、ひたすら走る本人だけではなく、それを見守る人たちの心にも大きな感動を与え、②自分も何かをなしとげるため努力しようという意欲をかきたててくれる。

28 内容に合っているのはどれか。

1 人は教えられなければ走ることができない。
2 走る姿が人を感動させる。
3 車よりも速く走ろうと努力する人がいる。
4 陸上競技ではマラソンが一番人気がある。

29 ①ただしと置き換えられる言葉はどれか。

1 そして
2 さらに
3 そのうえ
4 しかし

30 ②自分とは、ここでは誰のことか。

1 走っている人
2 速く走る練習をしている人
3 走っている人を見ている人
4 マラソンをしている人

トイレのドアを開けたら、自動的に便器のふたが開き、座ると便座が温かい。用を足したあと、ボタンを押すと温水が出て、おしりを洗ってくれる。立ち上がると自動的に水が流れ、便器のふたが閉まる……。

日本で、こんなトイレと出合って驚いた人も多いのではないだろうか。現在、日本ではこのような最新機能を備えたトイレがつぎつぎと設置されているが、その開発がはじまったのは、ほんの30年ほど前のことだ。

トイレの開発がはじまったきっかけには、大きく二つのことが関係している。一つは下水道が整備され水洗化が進んだこと、もう一つは洋式トイレが普及したことだ。

1958年、公衆衛生を向上させるために下水道法が制定されてからは、都市部を中心に下水道が普及。それにともない、水洗化されたトイレが増えはじめた。水洗式トイレの普及と同じ時期に、急速に普及していったのが洋式トイレだ。

（出典：『中上級のにほんご2008年５月号』創作集団にほんご）

31 トイレのドアを開けると、どうなるか。

1 便座が温かくなる。
2 温水が出る。
3 便器のふたが開く。
4 便器のふたが閉まる。

32 トイレの開発がはじまったのは、なぜか。

1 最新機能を備えたトイレを人々が好んだから
2 トイレの水洗化が進み、洋式トイレが普及したから
3 下水道法が制定されたから
4 都市部で下水道があまり普及していなかったから

33 この文章のタイトルに最も合っているものはどれか。

1 トイレの歴史
2 30年前のトイレ
3 進化するトイレ
4 トイレ開発の問題

問題６　つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、１・２・３・４から最もよいものを一つえらびなさい。

民間給与10年ぶりに増加
国税庁調査、07年は437万円

民間企業で働く会社員やパート従業員の昨年1年間の平均給与は437万円で、10年ぶりに増加に転じたことが国税庁の民間給与実態統計調査で分かった。

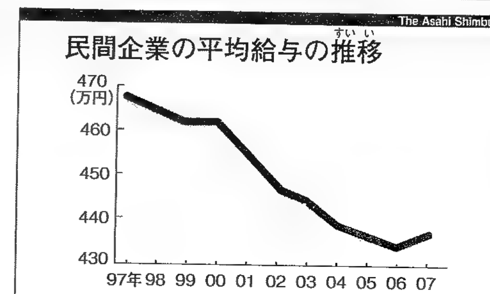
平均給与の過去最高は97年の467万円だったが、その後は9年連続で減少し、06年は435万円まで下がっていった。

07年の上昇は、昨年までの景気の緩やかな回復が給与に反映された結果とみられる。しかし、政府は今年8月、景気が後退局面に入ったと判断している。

年収別にみると、200万円以下の人は1032万人で、5年前（02年）の853万人から21％増えている。一方、1千万円超の人は233万人で、5年前の217万人より7％増加した。

年収を男女別でみると、男性は300万超500万円以下が多く、全体の34・5％を占め、女性は100万円超300万円以下が多く、全体の49・4％だった。

業種別でみると平均給与が最も高いのは金融・保険業の691万円で、情報通信業の630万円、化学工業の567万円と続いた。



（出典：朝日新聞　2008年９月20日）

34 民間企業で働く人の平均給与の額について、正しくないのはどれか。

1 2007年の平均給与は437万円である。
2 2006年の平均給与は435万円である。
3 1997年の平均給与は467万円である。
4 1998年の平均給与は468万円である。

35 民間企業で働く人の年収について、正しいのはどれか。

1 2007年は2002年にくらべると、年収1000万円超の人が増えた。
2 2007年は2002年にくらべると、年収200万円以下の人が減った。
3 年収を男女別で見ると、男性は400万円超600万円以下が多い。
4 年収を男女別で見ると、女性は300万円超500万円以下が多い。

36 民間企業の業種別平均給与について、正しいのはどれか。

1 平均給与が最も低いのは、化学工業である。
2 平均給与が最も高いのは、情報通信業である。
3 平均給与が最も低いのは、民間企業である。
4 平均給与が最も高いのは、金融・保険業である。

37 民間企業の給与について、正しいのはどれか。

1 民間企業の平均給与は、この9年間上昇を続けた。
2 民間企業の平均給与に、景気の回復が影響した。
3 民間企業の平均給与は、今後上がり続ける見通しだ。
4 民間企業の平均給与は、公務員の給与より低い。

問題7 つぎの文章は、ガス会社からの工事のお知らせである。下の質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

ガス工事についてのお願い

このたび、貴宅ご付近の道路においてガス工事を行うこととなりました。
工事の際に出る騒音や振動、また、通行への影響がある場合もございますが、細心の注意を払って行いますので、何卒、ご家族の皆様ともどもご理解を賜りますよう、お願い申し上げます。

工事内容	ガス管 修理工事
工事場所	にほん市 にほん町 1丁目 20番地
工事予定日	20xx年9月16日（水）から 20xx年9月19日（土）まで のうち 約1日間程度 ■9月17日（木）に工事をする予定です。 （雨が降ったときは、別の日に変わります。）
予定時間	9:00 から 17:00 まで
ガスの利用について	通常どおりご利用になれますが、一時的にガスを止めさせていただく必要がある場合は、お願いにうかがいます。
歩行者の通路について	通常どおり通行できますが、工事中は道が狭くなっていますので、ご注意ください。
車の通行について	道路の片側だけ車が通れます。ご迷惑をおかけいたしますが、よろしくお願いいたします。

工事の内容・ガスのご利用等に関するお問い合わせ・ご質問は、下記までお願いいたします。

お問い合わせ先	ガコウ株式会社 にほん町営業所 担当：佐藤・山本	
	（月）～（金） 9：00～18：00 （土） 9：00～15：00	TEL：00-3900-5511

38 ガス工事が予定されているのはいつか。

1 9月16日と9月19日
2 9月18日と9月20日
3 9月17日の午前9時から午後5時まで
4 9月17日の午前9時から午後6時まで

39 工事が行われる日、車の通行はどうなるか。

1 午前9時から午後5時まで通れない。
2 通常どおり、通ることができる。
3 通ることができるが、道が狭くなっている。
4 道路の片側だけ通ることができる。

付録

言語知識を増やそう

①擬態語・擬音語
—物の様子や音を表す言葉

「じろじろ見る」「ぴかぴか光っている」のように、人や物の様子を表す言葉を擬態語といいます。一方、「かみなりがごろごろ鳴っている」「犬がわんわんとほえる」のように、音や動物の声を表す言葉を擬音語（または擬声語）といいます。

では、例を見てください。

例　あそこのレストランの店員は、いつもにこにこしている。

「にこにこ」は、笑っている表情を表すときに使います。しかし、にこにこという笑い声はありません。つまり、これは、物の様子を表す言葉（＝擬態語）です。擬態語は、音や声はありませんが、その様子を言葉にして表します。

では、つぎの例はどうでしょうか。

例　朝ご飯を食べなかったら、授業中にお腹がぐうぐう鳴った。

お腹がすくと、実際に、お腹から「ぐう」という音が出ます。ですから、これは音を表す言葉（＝擬音語）です。

P.28「かんたん！おいしい！親子丼」で、アマンダさんの感想の6行目に出てきた「とんとん」は、擬態語・擬音語のどちらでしょうか。とんとんは、箸で卵をたたく音を表しているので、擬音語です。では、アマンダさんの感想の4行目に出てきた「ぐつぐつ」は、擬態語・擬音語のどちらでしょうか。ぐつぐつは、鍋の中の物が沸騰している様子で、音も聞こえるので、擬態語・擬音語の両方です。

同じ言葉が、使われるものによって、擬態語になったり、擬音語（擬声語）になったりすることもあります。たとえば、「地震で大きな岩がごろごろと転がってきた」は、重いものが転がっていく様子を表しているので擬態語です。しかし、「かみなりがごろごろ鳴っている」の「ごろごろ」は、かみなりの音を表しているので擬音語です。

日本語には、数多くの擬態語・擬音語（擬声語）があります。つぎの**【よく使う擬態語・擬音語の例】**を見て、どんなときに使えるか考えてみてください。なお、擬態語・擬音語をひらがなで表記していますが、一般的には、擬態語はひらがな、擬音語（擬声語）はカタカナで書きます。ただし、最近では、擬態語もカタカナで表記することが多くなってきています。

【よく使う擬態語・擬音語の例】

●擬態語

痛む様子	
ひりひり	皮膚が痛む。 例　海で日焼けをしてしまって、肩が**ひりひり**する。
ちくちく	針で刺されたような痛みがある。 例　昨日の夜は、お腹が**ちくちく**して、寝られなかった。
ずきずき	強く痛む。 例　歯が**ずきずき**するので、今日、歯医者に行くつもりです。
歩く様子	
ぶらぶら	目的がなく歩いている。 例　暇だったので、近所を**ぶらぶら**した。
うろうろ	行ったり来たりする。 例　教室がわからなくて、**うろうろ**してしまった。
話す様子	
ぺらぺら	①何も考えずに、話してはいけないことを話す。 例　彼女は、何でも**ぺらぺら**話すから、友だちが少ない。 ②外国語を上手に話す。 例　ジョンソンさんは、日本語も中国語も**ぺらぺら**です。
ひそひそ	ほかの人に聞こえないように、小さい声で話す。 例　授業中に**ひそひそ**話していたら、先生に怒られた。
ぶつぶつ	1人で何かを言っている。 例　電車の中に、1人で**ぶつぶつ**話している人がいた。
見る様子	
じろじろ	目を離さないで見る。 例　電車の中で**じろじろ**見られて、とても嫌だった。
きょろきょろ	落ち着きがなく、周りを何度も見る。 例　はじめて東京に来たので、**きょろきょろ**しちゃった。
汚れる様子	
べとべと	物がねばりついて、手や服が汚れる。 例　アイスクリームを食べたら、手が**べとべと**になった。
洗う様子	
ぴかぴか	洗われて、きれいに光っている。 例　毎週洗っているので、私の車は**ぴかぴか**です。

●擬音語

雨の音	
ざあざあ	雨がたくさん降る。 例　外へ行こうと思ったら、雨が**ざあざあ**降ってきた。
ぱらぱら	弱い雨が降る。 例　**ぱらぱら**の雨だから、今のうちに買い物に行こう。
ぽつぽつ	少しだけ雨が降る。 例　天気予報はくもりだったのに、**ぽつぽつ**降ってきた。
ある物の音	
ごろごろ	かみなりが鳴る。 例　**ごろごろ**と聞こえたから、もうすぐ雨が降るかもね。
どんどん	ドアやたいこを、何回もたたく。 例　ドアを**どんどん**とたたいたが、返事がなかった。
がたがた	物がゆれる。 例　地震で机が**がたがた**ゆれて怖かった。
どかん	何かが爆発する。 例　**どかん**と大きな音がしたので、外を見てみると、近くのビルが燃えていた。 大きなものがぶつかる。 例　**どかん**と大きな音がしたので、外を見てみると、車が壁にぶつかっていた。

②慣用表現
—特別な意味に使われる言葉

言葉はおもしろいものです。ある**言葉と言葉が強く結びついて**、その言葉のもともとの意味ではない、特別な意味に使われるものを慣用表現といいます。

たとえば、「壁にぶつかる」といっても、本当に建物の壁にぶつかって、痛いというわけではありません。何か問題があって、その問題が解決できなくて、まえへ進めないことをいいます。**問題**を壁にたとえています。「仕事の壁にぶつかる」「研究の壁にぶつかる」「日本語の壁にぶつかる」といえば、はっきりとわかると思います。そして、問題が解決したとき、「壁を乗り越えた」といいます。

また、「波に乗る」とは、**波の流れに乗っている**ように、調子がよく、十分に力を出せることです。「うちのチームは波に乗って、ついに優勝した」というように使います。

慣用表現は、いつも同じ組み合わせで使われます。つぎの表は、人や動物の体に関係のある言葉と、ほかの言葉でできたものの例です。慣用表現を知って、日本語の理解を深めてください。

●体に関係のある言葉を使った慣用表現の例

頭が痛い	どうしていいかわからず、考え悩むこと 例　明日までのレポートのことを考えると、**頭が痛い**。
頭がかたい	ものごとを広く考えられなくて、がんこなこと 例　彼は**頭がかたい**ので、新商品の開発はむずかしい。
頭が下がる	感心して、その人をえらいと思い、尊敬すること 例　田中さんの誠実さには、**頭が下がる**。
眉をひそめる	心配になったり、いやな気持ちになったりしていること (眉のあたりにしわを寄せる様子) 例　車内で大声でしゃべっている人を見て、**眉をひそめた**。
目が高い	ものの良い悪いを見分ける力があること 例　彼は**目が高い**から、絵が本物かにせ物かわかる。
目がない	何かがとても好きであること 例　私は、ケーキに**目がない**。
大目に見る	失敗や欠点、弱点を許すこと 例　報告には少したりないところもあったが、**大目に見た**。
鼻にかける	すぐれていると思って、自慢している様子のこと 例　彼は、いい車に乗っていることを**鼻にかけている**。

口が軽い	言ってはいけないことを、すぐ話してしまうこと 例 彼は**口が軽い**から、秘密が守れない。
口がかたい	言ってはいけないことは、絶対に話さないこと 例 彼は**口がかたい**から、大切なことでも話せる。
口が重い	あまり話さない様子のこと 例 彼はおしゃべりではなく、どちらかというと**口が重い**。
口に合う	食べ物の味が、自分の好みに合うこと 例 日本の食べ物は、お**口に合い**ますか。
口にする	①食べること、飲むこと 例 はじめての食べ物を**口にする**のは、勇気がいる。 ②話すこと、話題にすること 例 彼のまえでは、病気のことは**口にしない**ほうがいい。
耳が痛い	自分の弱点や欠点のことを言われて、聞くのがつらいこと 例 時間が守れないことを言われると、**耳が痛い**。
耳にたこができる	何度も同じことを言われて、いやになる様子のこと 例 先輩から、学生時代のことを、**耳にたこができる**ほど聞かされた。
顔が広い	たくさんの人を知っていたり、たくさんの人から知られていたりすること 例 彼は**顔が広い**から、よいアルバイトを紹介してくれた。
首を長くする	早く来てほしいと思いながら待っていること 例 友だちが来るのを、**首を長くして**待っている。
首にする	仕事を辞めさせること 例 景気が悪いので、社員を**首にしなければ**ならない。
首になる	仕事を辞めさせられること 例 景気が悪いので、**首になって**しまった。
肩を持つ	味方をすること 例 彼は、いつも田中さんの**肩を持つ**。
胸を打つ	何かに、強く感動すること 例 あの映画には、**胸を打たれた**。
手がたりない	働く人がたりないこと 例 **手がたりない**ので、学生にも手伝ってもらいたい。
手に入れる	自分のものにすること 例 ずっとほしかった洋服を、やっと**手に入れる**ことができた。
手を貸す	手伝うこと 例 忙しいので、ちょっと**手を貸して**くれませんか。

のどから手が出る	とても欲しい様子のこと 例 私はその資格が、**のどから手が出る**くらい欲しい。
腕がいい （腕のいい）	何かの技術があること、何かが上手であること 例 彼は、料理の**腕がいい**。（彼は、**腕のいい**料理人だ。）
腕が上がる	上手になること 例 練習の結果、ゴルフの**腕が上がった**。
腕が落ちる	下手になること 例 しばらく練習をしなかったため、ゴルフの**腕が落ちた**。
腕をみがく	上手になるために、練習すること 例 料理の**腕をみがく**ために、学校に通っている。
腹が立つ	怒ること 例 悪口を言われて、**腹が立った**。
腰が低い	ていねいで、いばらない様子のこと 例 彼は、社長であるにもかかわらず、いつも**腰が低い**。
足が出る	予定よりお金が多くかかること 例 パーティーでは、みんなよく飲んだので、**足が出た**。
足を伸ばす	予定していた所より、もっと遠くへ行くこと 例 出張のついでに、**足を伸ばして**温泉に行った。
足を引っ張る	ほかの人の出世や成功、進歩のじゃまをすること 例 彼は、いつも優秀な人の**足を引っ張る**。
足が棒になる	足がとても疲れている様子のこと 例 1日中歩き回ったら、**足が棒になって**しまった。
骨が折れる	苦労すること 例 今度のプロジェクトには、本当に**骨が折れた**。
体をこわす	病気になること 例 働き過ぎて、**体をこわさない**ようにしてください。
羽を伸ばす	自由でしばられず、好きなことができる様子のこと 例 試験が終わったら、思いきり**羽を伸ばす**つもりです。
気が重い	何かについて、考え悩んでいて行動できない様子のこと 例 明日の会議のことを考えると、**気が重い**。
気を配る	まわりの人や状況に、こまやかに気をつかい、対応していること 例 社長は、いつも社員の健康にまで**気を配っている**。
気が短い	すぐに怒ったり、いらいらしたりする性格のこと 例 社長は**気が短くて**、すぐに怒るから、社員はたいへんだ。

③接続詞
—文と文、文節と文節などをつなぐ言葉

文と文や、文節と文節などをつなぐ言葉を接続詞といいます。「そして」「しかし」「けれども」「また」などがあります。

接続詞は、そのまえに述べてあることと、そのうしろに述べてあることが、**どのような関係か**を示します。「そして」は、まえに述べたことに**何かをつけ加える**ときに使います。「しかし」は、まえに述べたことと**反対のことを述べる**ときに使います。

接続詞の意味を知っていれば、接続詞を見ただけで、まえに述べられたこととうしろに述べられることとの関係がわかります。関係がわかれば、つぎにどのような内容がくるのか予測できます。

とくに、いくつもの段落（パラグラフ）がある長い文章は、つぎにどのようなことが書かれるのか予測しながら読むことも大切です。段落のはじめに接続詞がある場合も多く見られます。代表的な接続詞の意味と働きを知ることによって、**文章を正しく、速く読むことができる**ようになります。

つぎの表に、接続詞（接続助詞とよばれるものもあります）、接続に使われる言葉と使い方の例（例文）をまとめておきます。自分でも、例文を考えてみてください。

●【原因・目的】 → 【結果】

ため（に）	＜原因＞ 例　事故**のため（に）**、電車が遅れた。 ＜目的＞ 例　健康**のために**、毎朝、駅まで歩くことにした。 中国に留学したい。**そのためには**、もう少し中国語の勉強が必要だ。

●【理由】 → 【結果】

だから	例　山本さんは救急病院の医師だ。**だから**、夜でも患者を診る準備をしている。
したがって	例　学生のみんなが賛成した。**したがって**、学校内での禁煙がルールとして決まった。

●【結論】 → 【理由】

なぜなら	例　出発はやめるべきだ。**なぜなら**、台風が来ているからだ。
というのは	例　あの就職の話は断ることにした。**というのは**、調べた結果、労働時間が長すぎることがわかったからだ。

●まえに述べたことから話が発展していくとき

それで	例　あまいものばかり食べていた。**それで**太ってしまった。
そこで	例　遠くへ転勤になった。**そこで**、住んでいる家を貸すことにした。
すると	＜必ず起きること＝必然＞ 例　このボタンを押してください。**すると**、ドアが開きます。 ＝このボタンを押すと、ドアが開きます。 ＜たまたま起きること＝偶然＞ 例　『ドアよ開け！』と言った。**すると**、ドアが開いた。 ＝『ドアよ開け！』と言ったら、（不思議なことに）ドアが開いた。

●まえに述べたことに、反対のこと・対立すること・否定的なことを続けるとき

しかし	例　今日は晴れの予報だった。**しかし**、雨が降った。
けれども	例　遊びに行きたい**けれども**、今日は家にいることにした。
が	例　彼の泳ぎは速い**が**、泳ぎのフォームはよくない。
だが	例　クラシックのコンサートはすばらしい。**だが**、入場料は高すぎると思う。
ところが	例　その店は年中無休だと聞いていた。**ところが**、行ってみたら、店のドアに「定休日」という紙がはられていた。
それでも	例　山登りは危険なこともある。**それでも**登る人が多くいるのは、山がすばらしいからだろう。

●二つ以上のことを述べるとき

並べるとき	
および	例　ホールでの飲食**および**喫煙を禁止する。
また	例　この容器は、電子レンジ用として使え、**また**、弁当箱にも使えます。
つけ加えるとき	
そして	例　上野、秋葉原、**そして**、神田へ行ってきました。
それから	例　新宿で映画を見て、**それから**、代々木で食事をして帰りました。
それに	例　ペットショップには、ペットの食べ物、ペットの洋服、**それに**、ペットのアクセサリーまで売っている。
そのうえ	例　今日は寒くて風が強い。**そのうえ**、夜には雪まで降るそうだ。
二つ以上から選ぶとき	
あるいは	例　ただの事故なのか、**あるいは**、事件なのか、警察が調べている。
または	例　コンビニエンスストア**または**郵便局で支払えます。

●まえに述べたことを、別の言葉で言い換えるとき

つまり	例 そのジュースは100%天然です。つまり、水はぜんぜん入っていないということです。
すなわち	例 日本の空の玄関、すなわち成田空港へは、東京から1時間以上かかります。
いわば	例 一部のインターネットの電子掲示板は、いわば昔の井戸端会議(※)だ。
いわゆる	例 やせるために食事を制限する、いわゆるダイエットがはやっている。

(※) **井戸端会議**
仕事の合間に集まってするうわさ話やおしゃべりのことです。

④「そうです」を使った答え

―「そうです」の表現の使い分け方

何か聞かれたときに「そうです」「そうですね」「そうですか」と答えることがあります。どのようなときに、どう答えたらよいのか、かんたんな例で説明します。

●「そうです」と答える場合

キムさんに電話をかけた山田さんが、キムさんに本人であるかを聞きます。
山田：『キムさんですか』
キム：『はい、**そうです**』
確実に知っていることについて聞かれたときの答えです。
ただし、形容詞や動詞が使われている質問には、「はい、そうです」とは答えず、その形容詞や動詞をつけて答えます。
例 (形容詞)『暑いですか』 → 『はい、暑いです』
　 (動　詞)『勉強しますか』 → 『はい、勉強します』

●「そうですね」と答える場合

外から部屋に入ってきた山田さんが、部屋の中にいたキムさんに、雨が降ってきたことを知らせます。
山田：『雨が降ってきましたよ』
キム：『あっ、**そうですね**』
知らなかったこと・気づかなかったことを確認したときの答えです。
部屋には窓があり、山田さんの言葉を聞いて、窓の外を見て雨が降っているのを確認して答えています。

●「そうですか」と答える場合

外から部屋に入ってきた山田さんが、部屋の中にいたキムさんに、雨が降ってきたことを知らせます。
山田：『雨が降ってきましたよ』
キム：『あっ、**そうですか**』
知らなかったこと・気づかなかったことを知ったときの答えです。
部屋には窓がなく、自分では雨を確認することができません。山田さんの言葉だけで雨が降ってきたことを知った場合です。

つぎの会話の中の（　　　）には、「そうです」「そうですね」「そうですか」のうち、どれかが入ります。会話の流れを考えて入れてみましょう。

＜会話１＞……………………………………………………

留学生のリーさんは引っ越しをしました、そこで、引っ越したことを知らせるために、大学の学生課窓口へ行きました。

リー　　『すみません。経営学科のリーですが、引っ越しをしました』
窓口の人『えぇと、経営の３年生のリーさんですか』
リー　　『①（　　　　　）』
窓口の人『じゃ、この転居届出書にまえの住所と新住所を書いてください』
リー　　『はい。……転居届出書って何ですか』
窓口の人『引っ越したことを大学に知らせる書類のことです』
リー　　『②（　　　　　）』

＜会話２＞……………………………………………………

Ａ社の社員の田中さんと山本さんが、同じ会社の川田さんの転勤について話しています。

田中『山本さん、川田さんが転勤するって知っていましたか』
山本『えっ、③（　　　　　）。ぜんぜん知りませんでした』
田中『来月から上海勤務だそうですよ』
山本『えっ、海外なんですか。知らなかったなぁ。でも、川田さんは大学で中国語を勉強したから、いいんじゃないですか』
田中『④（　　　　　）。川田さんの中国語は、かなりなもののようですね』
山本『⑤（　　　　　）。僕は川田さんの中国語、聞いたことはないけれど、そうなんですか』
田中『近いうちに、川田さんの送別会をやりましょうよ』
山本『⑥（　　　　　）。ぜひやりましょう』
田中『上海へ行ったら、中国料理はたくさん食べられると思うから、日本料理の店でしませんか』
山本『⑦（　　　　　）。そうしましょう』

【答え】
①そうです　②そうですか　③そうですか　④そうですね　⑤そうですか
⑥そうですね　⑦そうですね

索　引

き

く

け

こ

さ

し

す

せ

そ

た

ち

つ

て

と

な

に

ね

の

は

ひ

ふ

へ

【著者紹介】

●日本語教育研究所

特定非営利活動法人として、日本語教育に関する研究・普及啓蒙事業、日本語学習者支援事業、日本語教師支援事業、日本語教育支援事業を行う。

【執　筆】

●青山　未来（あおやま　みく）

桜美林大学日本語クラスTA（ティーチング・アシスタント）、Oberlin College visiting instructorとして日本語教育に従事。日本語教育修士。

●武田　聡子（たけだ　さとこ）

シドニー大学、桜美林大学、国士舘大学などで日本語教育に従事。アジア研究科日本学修士。

●徳島　陽子（とくしま　ようこ）

UJS LANGUAGE INSTITUTE、言語文化研究所、東京女子大学、東京大学などで日本語教育に従事。学術修士。

日本語能力試験N3［読解・言語知識］対策問題＆要点整理

2010年1月30日　初版第1刷発行
2010年5月30日　第2刷発行

著　者――青山未来／武田聡子／徳島陽子
ⓒ2010 Miku Aoyama, Satoko Takeda, Yoko Tokushima
発行者――野口晴巳
発行所――日本能率協会マネジメントセンター
〒105-8520　東京都港区東新橋1-9-2　汐留住友ビル24階
TEL　03(6253)8014(編集)／03(6253)8012(販売)
FAX　03(3572)3503(編集)／03(3572)3515(販売)
http://www.jmam.co.jp/

装　丁――後藤紀彦（Mo-Green）
本文DTP――株式会社サンビジネス
印刷所――三松堂株式会社
製本所――株式会社三森製本所

ISBN 978-4-8207-4622-5 C0081
落丁・乱丁はおとりかえします。
PRINTED IN JAPAN